

BIBLIOTHÈQUE VIVANTE

Feuille de travail suivant la vidéo

MAURICE SWITZER

1. Quel est un autre mot pour désigner un traité ?
2. Était-il important d'utiliser des photos en couleur et en noir et blanc pour donner un sens à l'histoire ? Donnez des preuves pour expliquer votre réponse.
3. Décrivez la relation, à partir de l'histoire, entre les personnes qui sont venues de loin et les peuples autochtones qui ont vécu ici.
4. Quels sont les changements que Migizi Eagle observe lorsqu'il survole les colons ?
5. Phoenix, l'enfant dans l'histoire, parle de certaines des promesses et des accords qu'elle a chez elle. Pouvez-vous citer quelques exemples dans votre propre vie ?
6. À quoi ressemble votre vie quotidienne quand vous êtes inclusif et respectueux ?
7. Migizi Eagle est une part importante de la vie de Phoenix. Pouvez-vous penser à des personnes importantes dans votre propre vie ? Quel genre de choses font-elles pour vous ?
8. Pensez-vous qu'il était important pour les communautés des Premières Nations de conclure un accord avec les colons pour partager la terre et en prendre soin ? Donnez des preuves pour expliquer votre réponse.

Cette vidéo et cette leçon se concentrent sur le programme de sciences sociales de la première à la sixième année, spécifique aux années suivantes :

PREMIÈRE ANNÉE

Vue d'ensemble

Les étudiants seront initiés au processus d'enquête en sciences sociales et utiliseront ce processus pour mener des enquêtes sur les rôles, les relations et les responsabilités, ainsi que sur leur communauté locale.

Attentes générales

- A1.** Décrire certains des liens entre les rôles, les relations et les responsabilités des personnes et leur situation, et expliquer comment et pourquoi des changements de circonstances peuvent affecter les rôles, les relations et les responsabilités des personnes ainsi que leur perception de soi.
- A2.** Utiliser le processus d'enquête des sciences sociales pour étudier certains aspects de l'interrelation entre leur identité/sens de soi, leurs différents rôles, relations et responsabilités, et dans diverses situations



A3. Démontrer qu'ils comprennent qu'eux-mêmes et d'autres personnes ont des rôles, des relations et des responsabilités différents et que tous doivent être traités avec respect, quels que soient leurs rôles, leurs relations et leurs responsabilités

TROISIÈME ANNÉE

Vue d'ensemble

En troisième année de sciences sociales, les élèves sont initiés à certaines des diverses communautés qui ont existé au Canada entre 1780 et 1850 environ. Les élèves étudient la vie de différents groupes de personnes pendant cette période et comparent la vie de ces personnes à celle des Canadiens d'aujourd'hui.

Attentes globales (avec les CE)

- A3.** Comprendre le contexte : identifier certaines des communautés du Canada au début du 19^e siècle et décrire leurs relations avec la terre et entre elles (ACCENT SUR : Interrelations)
- A3.7.** Décrire les relations entre les différentes communautés du Canada au cours de cette période, en mettant l'accent sur le fait que ces relations étaient caractérisées par le conflit ou la coopération (p. ex. coopération entre les Premières Nations et les communautés de colons en ce qui concerne le partage des médicaments et des technologies; mariages entre femmes des Premières Nations et hommes européens; efforts de coopération pour établir des fermes et des villages; conflits entre colons empiétant sur les terres des Premières Nations; conflits entre différents groupes religieux ou ethniques)

CINQUIÈME ANNÉE

Vue d'ensemble

En cinquième année de sciences sociales, les élèves découvriront les principales caractéristiques des différentes nations autochtones et des communautés de colons européens avant 1713, dans ce qui allait devenir le Canada. À l'aide de sources primaires, telles que des traités, des images historiques et des journaux intimes, ainsi que de sources secondaires, ils étudieront, sous différents angles, les relations au sein de ces communautés et les interactions entre elles, ainsi que l'impact du colonialisme.

Attentes globales (avec les CE)

- A1.** Application : analyse de certaines des principales conséquences à court et à long terme des interactions entre les peuples autochtones, entre les Européens et entre les peuples autochtones et européens avant 1713 dans ce qui allait devenir le Canada



A1.3. Expliquer comment les interactions entre les peuples autochtones, entre les explorateurs et les colons européens, et entre les peuples autochtones et européens dans ce qui deviendrait le Canada sont liées aux enjeux du Canada actuel (par exemple, en ce qui concerne les revendications territoriales, les droits et responsabilités découlant des traités, les processus d'élaboration des traités et les personnes exclues de ces processus, la gestion de l'environnement et les relations avec la terre, la propriété, l'extraction et l'utilisation des ressources).

SIXIÈME ANNÉE

Vue d'ensemble

En sixième année de sciences sociales, les élèves étudieront les expériences et les perspectives de diverses communautés du Canada historique et contemporain et examineront comment elles ont contribué au développement des identités au Canada.

Attentes globales (avec les CE)

- A2.** Enquête : utiliser le processus d'enquête des études sociales pour examiner différentes perspectives sur les expériences historiques ou contemporaines de quelques communautés distinctes, y compris les communautés des Premières Nations, des Métis et/ou des Inuits, au Canada
- A2.2.** Recueillir et organiser des informations provenant de diverses sources primaires et secondaires (par exemple, photographies, lettres et journaux intimes, histoires orales, cartes, chansons, peintures, articles de journaux, entretiens avec des aînés, des gardiens du savoir ou des membres de la communauté dans des centres d'amitié ou des centres culturels, livres écrits sur les expériences des nouveaux arrivants dans une communauté, livres écrits sur une communauté spécifique, bases de données et collections d'archives en ligne, traités et ceintures wampum) qui présentent différentes perspectives sur l'expérience historique ou contemporaine de quelques communautés, y compris des communautés des Premières Nations, Métis ou Inuits, au Canada.