

# BIBLIOTHÈQUE VIVANTE

## Feuille de travail suivant la vidéo

### BENTLEY CHEECHOO

1. D'après cette vidéo, quelle est votre compréhension de l'histoire orale par rapport à ce qui a été écrit? Est-il important d'explorer l'histoire orale de l'Ontario? Justifiez votre réponse à l'aide de preuves.
2. Est-il important que les élèves autochtones et non autochtones se familiarisent avec l'histoire commune de l'Ontario? Pourquoi ou pourquoi pas?
3. Dans la vidéo, Bentley parle de la responsabilité sacrée de protéger l'eau et l'environnement. Y a-t-il des choses que nous pouvons faire dans notre vie quotidienne pour nous assurer que nous assumons ces responsabilités? Si oui, expliquez ce que nous pouvons faire ou avons fait.
4. À l'aide d'une carte, identifiez les territoires, les langues et les traités autochtones associés à votre ville ou votre village.
5. Le paysage du Canada change-t-il lorsque l'on compare les frontières des terres visées par un traité aux frontières des provinces et des territoires? Expliquez votre réponse à l'aide de preuves tirées de plusieurs cartes différentes (par exemple, la carte des traités, les cartes politiques historiques et contemporaines du Canada).
6. Quelles mesures pouvons-nous prendre pour nous assurer que nous respectons nos responsabilités individuelles au titre du traité?
7. Quel rôle jouent les gouvernements en tant que signataires de traités et dans les revendications territoriales?

### LIENS AVEC LES PROGRAMMES D'ÉTUDES

#### Géographie de 9e année - Les enjeux de la géographie canadienne CGC1D

#### Attentes globales (avec les CE)

- D1.** Questions de population : analyse de certaines questions nationales et mondiales de population et de leurs implications pour le Canada (ACCENT SUR : Interrelations; modèles et tendances)



**D1.1** Analyser l'impact de certaines tendances démographiques sur les personnes vivant dans les communautés canadiennes (par ex, le vieillissement de la population augmente la demande de soins de santé et de soutien institutionnel; l'augmentation de la densité de la population a une incidence sur les besoins en matière de logement, d'emploi et de transport; l'augmentation du nombre de parents qui travaillent et qui ont la responsabilité des soins aux enfants et aux personnes âgées a une incidence sur la vie familiale et les besoins en matière de logement; les quartiers qui sont composés en grande partie d'un seul groupe ethnique ou culturel posent des défis à l'intégration sociale; la croissance des populations des Premières Nations, des Métis et des Inuits augmente les besoins en matière d'éducation, de logement, de soins de santé, d'infrastructure et de règlement des revendications territoriales et des différends relatifs aux droits) et leurs conséquences pour l'avenir (p. ex, le vieillissement de la population augmentera encore la demande de soins de santé, de logements pour personnes âgées et de soutien au transport en commun; la diversité accrue des nouveaux arrivants augmentera la demande de formation linguistique)

**D3** Modèles et tendances démographiques : analyse des modèles de peuplement et des diverses caractéristiques démographiques de la population canadienne (ACCENT SUR : Importance spatiale; modèles et tendances)

**D3.1** Décrire les modèles d'établissement de la population au Canada (p. ex., linéaire, dispersé, groupé) et évaluer l'importance de divers facteurs pour déterminer la taille, la répartition et la densité de la population (p. ex., formes de relief, climat, proximité des sources d'aliments et d'eau, connexions aux réseaux de transport, de communication, d'énergie et économiques). Exemples de questions : « Où vivent les gens au Canada et pourquoi? »  
« Quelle(s) tendance(s) observez-vous dans l'emplacement des réserves des Premières Nations au Canada? »



## Géographie de 9e année - Les enjeux de la géographie canadienne CGC1P

### Attentes globales (avec les CE)

- E1** Communautés durables : identifier les facteurs qui affectent la viabilité des communautés et décrire les stratégies pour améliorer leur durabilité (ACCENT SUR : Interrelations; perspective géographique)
  - E1.1** Utiliser diverses mesures (p. ex., empreinte écologique, bilan carbone, bilan hydrique) pour comparer l'impact sur l'environnement naturel des habitants du Canada et des habitants d'autres pays
  - E1.4** Identifier les mesures que les individus peuvent prendre pour vivre de manière plus durable et expliquer les avantages pour leur communauté locale
- E2** Impacts de l'utilisation des terres : analyse des impacts de l'utilisation des terres au Canada sur les communautés et l'environnement naturel (ACCENT SUR : Importance spatiale; Interrelations)
  - E2.1** Analyser les interrelations entre l'environnement bâti et l'environnement naturel
  - E2.3** Expliquer comment les changements d'utilisation du sol peuvent affecter la croissance ou le déclin de différentes parties d'une communauté (par exemple, les nouveaux centres commerciaux de banlieue peuvent affecter les affaires des magasins du centre-ville et entraîner le déclin du centre-ville d'une communauté; le remplacement d'un vieux district industriel par un développement commercial ou récréatif, l'ajout de capacités de transport supplémentaires, de nouvelles institutions culturelles, de nouveaux équipements, de parcs industriels peuvent stimuler la croissance)