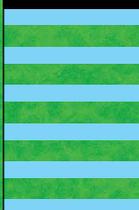




# Renforcer notre parcours d'apprentissage

## Annexe technique

au Troisième rapport d'étape  
sur la mise en œuvre du Cadre  
d'élaboration des politiques  
de l'Ontario en éducation des  
Premières Nations, des Métis  
et des Inuits



2018

Perspectives autochtones : un nouvel éclairage sur le curriculum

This document is available in English under the title: *Strengthening Our Learning Journey: Technical Appendix to the Third Progress Report on the Implementation of the Ontario First Nation, Métis, and Inuit Education Policy Framework*, 2018.

Ce document est disponible sur le site du ministère de l'Éducation de l'Ontario au [www.ontario.ca/education](http://www.ontario.ca/education).

La Fonction publique de l'Ontario s'efforce de faire preuve de leadership quant à l'accessibilité. Notre objectif est de nous assurer que tous les employés du gouvernement de l'Ontario et tous les membres du public que nous servons ont accès à tous les services, produits et installations du gouvernement. Ce document, ou l'information qu'il contient, est offert en formats substitués sur demande. Veuillez nous faire part de toute demande de format substitué en appelant Service Ontario au 1 800 668-9938 (ATS : 1 800 268-7095).

# Table des matières



|   |    |
|---|----|
| <b>Introduction</b>   | 3  |
| <b>Annexe technique à la section 3 du Troisième rapport d'étape – Soutien des élèves</b>  | 5  |
| <b>Section 3.1.1 – Estime de soi des élèves</b>   | 5  |
| <i>Inscriptions au programme ou cours de langues autochtones et aux cours d'études des Premières Nations, des Métis et des Inuits pour tous les élèves à l'échelle de la province</i> | 5  |
| <b>Annexe technique à la section 6 du Troisième rapport d'étape – Utilisation de données pour augmenter le rendement des élèves</b>   | 7  |
| <b>Section 6.1. – Auto-identification volontaire et confidentielle des élèves autochtones</b>   | 7  |
| <b>Section 6.2.1 – Résultats concernant le rendement des élèves en lecture, en écriture et en mathématiques</b>   | 9  |
| <i>Résultats en lecture, en écriture et en mathématiques de 3<sup>e</sup> année pour les systèmes scolaires de langue française et de langue anglaise</i>                             | 11 |
| <i>Résultats en lecture, en écriture et en mathématiques de 6<sup>e</sup> année pour les systèmes scolaires de langue française et de langue anglaise</i>                             | 20 |
| <i>Résultats en mathématiques de 9<sup>e</sup> année, cours théorique et cours appliqué, pour les systèmes scolaires de langue française et de langue anglaise</i>                    | 29 |
| <i>Résultats du Test provincial de compétences linguistiques (TPCL) de 10<sup>e</sup> année pour les systèmes de langue française et de langue anglaise</i>                           | 34 |
| <b>Analyse des résultats en lecture, en écriture et en mathématiques</b>  | 37 |
| <b>Section 6.2.2 – Taux d'obtention du diplôme pour les élèves des Premières Nations, métis et inuits</b>   | 41 |
| <b>Section 6.2.3 – Accumulation de crédits comme indicateur de rendement des élèves</b>   | 45 |
| <b>Conclusion</b>   | 50 |



# Introduction



La présente annexe technique fournit des renseignements et des données supplémentaires sur les progrès rapportés dans le document *Renforcer notre parcours d'apprentissage : Troisième rapport d'étape sur la mise en œuvre du Cadre d'élaboration des politiques de l'Ontario en éducation des Premières Nations, des Métis et des Inuits*<sup>1</sup> (le troisième rapport d'étape).

Les données présentées dans ce document concernent le rendement et le bien-être des élèves qui ont choisi de s'auto-identifier volontairement et de manière confidentielle comme étant des Premières Nations, Métis ou Inuits. Les données sont recueillies par le ministère de l'Éducation, les conseils scolaires et les écoles dans le seul but d'appuyer le rendement et le bien-être des élèves en soutenant l'amélioration de la planification, en appuyant la responsabilité, en orientant l'élaboration des programmes et des services, en éclairant les décisions en matière de politiques et de financement et en aidant à mesurer les progrès. Le rendement et le bien-être des élèves ont été examinés selon des perspectives basées sur divers ensembles de données afin de mieux comprendre et évaluer les progrès accomplis et de déterminer les prochaines étapes qui appuieront la réussite des élèves.

Les données et les renseignements contenus dans cette annexe technique peuvent soutenir les efforts collectifs et collaboratifs du ministère de l'Éducation, des conseils scolaires, des écoles, des partenaires autochtones et des autres partenaires en éducation engagés à travailler en partenariat pour aider à améliorer le rendement et le bien-être des élèves des Premières Nations, métis et inuits. Ce document fournit des données quantitatives sur les résultats du rendement des élèves aux tests de l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (l'OQRE) à l'échelle de la province, les taux d'obtention du diplôme et l'accumulation de crédits (les mesures de rendement 1, 3 et 4 du Cadre), ainsi que des renseignements d'appoint sur d'autres mesures.

---

1. Il est à noter que le *Cadre d'élaboration des politiques de l'Ontario en éducation des Premières Nations, des Métis et des Inuits* (le Cadre) en référence dans ce document fut publié en 2007 sous le titre de *Cadre d'élaboration des politiques de l'Ontario en éducation des Premières nations, des Métis et des Inuit*. Un ajustement de l'appellation officielle explique l'écart entre les deux titres.

Pour faciliter la consultation croisée de l'information contenue dans ce document avec l'information dans le Troisième rapport d'étape, les numéros de section de cette annexe technique correspondent à ceux du Troisième rapport d'étape.



# Annexe technique à la section 3 du Troisième rapport d'étape – Soutien des élèves



## **Section 3.1.1 – Estime de soi des élèves**

Inscriptions au programme ou cours de langues autochtones et  
aux cours d'études des Premières Nations, des Métis et des Inuits  
pour tous les élèves à l'échelle de la province

### **Explication des données sur les effectifs**

- Les données sur les inscriptions dans un programme ou cours de langues autochtones comprennent les élèves du palier élémentaire inscrits au programme de langues autochtones et les élèves du palier secondaire inscrits à des cours de langues autochtones.
- Les élèves du palier secondaire inscrits à plus d'un cours de langue autochtone ou à un cours d'études des Premières Nations, des Métis et des Inuits sont inclus plusieurs fois.
- Il est à noter que depuis la publication du deuxième rapport d'étape, le ministère de l'Éducation a mis à jour les pratiques de production de rapports pour le calcul des inscriptions dans les cours du secondaire et des inscriptions au programme d'enseignement en langue seconde. Par conséquent, les données sur les effectifs dans le deuxième rapport d'étape ne sont pas comparables aux données présentées ici.



### **Inscriptions au programme ou cours de langues autochtones**

- De 2006-2007 à 2015-2016, les inscriptions au programme ou cours de langues autochtones sont passées de 4 302 à 7 795 effectifs.
- Cette augmentation est en grande partie attribuable au plus grand nombre d'inscriptions d'élèves au palier élémentaire dans le programme de langues autochtones depuis 2011-2012.

### **Inscriptions aux cours d'études des Premières Nations, des Métis et des Inuits**

- De 2006-2007 à 2015-2016, les inscriptions aux cours d'études des Premières Nations, des Métis et des Inuits sont passées de 1 134 à 22 195 effectifs.
- Les inscriptions aux cours d'études des Premières Nations, des Métis et des Inuits ont augmenté progressivement chaque année depuis 2011-2012.



# Annexe technique à la section 6 du Troisième rapport d'étape – Utilisation de données pour augmenter le rendement des élèves



## Section 6.1 – Auto-identification volontaire et confidentielle des élèves autochtones

Pourcentage estimatif des élèves autochtones d'âge scolaire\* dans les écoles financées par les fonds publics de l'Ontario s'auto-identifiant comme Autochtones

| 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 36 %      | 44 %      | 52 %      | 59 %      | 63 %      |

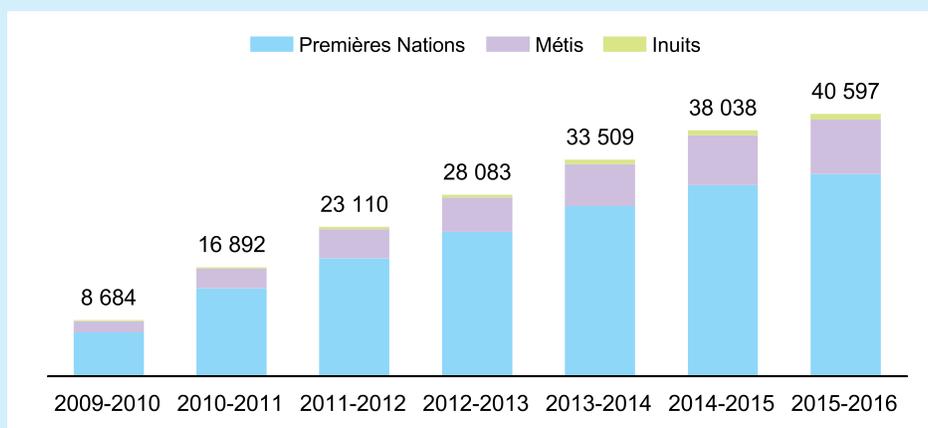
\* Conformément à ce qui a été déclaré dans le document *De solides bases : Deuxième rapport d'étape sur la mise en œuvre du Cadre d'élaboration des politiques de l'Ontario en éducation des Premières Nations, des Métis et des Inuits* (2013) (deuxième rapport d'étape), quelque 64 000 élèves autochtones fréquentaient les écoles élémentaires et secondaires financées par les fonds publics de l'Ontario en 2011-2012.

- La population autochtone d'âge scolaire estimée à 64 000 est calculée à l'aide des données suivantes :
  1. La population ayant une identité autochtone (de 5 à 19 ans) en Ontario s'élève à 78 000 ([Statistique Canada, Profil de la population autochtone de l'Enquête nationale auprès des ménages \[ENM\], Ontario, 2011](#)).
  2. Il faut retrancher de ce nombre environ 14 000 élèves qui habitent à l'intérieur des réserves et fréquentent les écoles administrées par les Premières Nations (selon les données de la liste nominative de 2011-2012 d'Affaires autochtones et Développement du Nord Canada).



- En utilisant l'estimation de la population d'âge scolaire, le Ministère peut mesurer les progrès réalisés dans la collecte de données sur l'auto-identification des élèves autochtones en calculant le pourcentage des élèves d'âge scolaire s'auto-identifiant comme Autochtones pour une année scolaire donnée.
- Le Ministère a utilisé la même population autochtone d'âge scolaire estimée comme base de référence pour mesurer les progrès accomplis sur l'auto-identification de 2011-2012 à 2015-2016. Une nouvelle estimation de la population autochtone d'âge scolaire sera calculée selon les données du Recensement de 2016 qui serviront à mesurer les progrès pour 2016-2017 et les années suivantes.

### Progrès accomplis d'une année à l'autre concernant l'auto-identification des élèves autochtones



### Nombre d'élèves s'auto-identifiant comme Autochtones

| Groupe            | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Premières Nations | 6 816     | 13 608    | 18 261    | 22 325    | 26 324    | 29 604    | 31 304    |
| Métis             | 1 751     | 3 076     | 4 508     | 5 332     | 6 497     | 7 661     | 8 418     |
| Inuits            | 117       | 208       | 341       | 426       | 688       | 773       | 875       |
| Total             | 8 684     | 16 892    | 23 110    | 28 083    | 33 509    | 38 038    | 40 597    |

- Si le nombre des élèves s'auto-identifiant comme Autochtones a augmenté d'environ 76 % de 2011-2012 à 2015-2016, le pourcentage des élèves s'auto-identifiant comme des Premières Nations, Métis et Inuits était très similaire en comparant ces années.



- Les données d'auto-identification volontaire et confidentielle des élèves autochtones présentées ici et utilisées pour calculer le rendement des élèves autochtones en ce qui concerne le taux d'obtention du diplôme et d'accumulation de crédits (voir les sections 6.2.2 et 6.2.3) sont fournies par les conseils scolaires dans le Système d'information (SISOn). Il convient toutefois de noter que les données d'auto-identification des élèves utilisées pour calculer les résultats d'évaluation de l'OQRE (voir la section 6.2.1) sont transmises directement par les écoles à l'OQRE et ne correspondent pas entièrement aux données déclarées par le SISOn.

### **Section 6.2.1 – Résultats concernant le rendement des élèves en lecture, en écriture et en mathématiques**

#### **Mesures de rendement**

- Augmentation notable du pourcentage des élèves des Premières Nations, métis et inuits qui atteignent les normes provinciales lors des tests en lecture, en écriture et en mathématiques effectués à l'échelle de la province.
- Augmentation notable du taux d'obtention du diplôme des élèves des Premières Nations, métis et inuits.
- Augmentation substantielle du rendement des élèves des Premières Nations, métis et inuits.

Dans le rapport *Renforcer notre parcours d'apprentissage*, le Ministère présente les résultats des tests de l'OQRE (l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation) de 2011-2012 à 2015-2016 pour les systèmes scolaires de langue française et de langue anglaise.

- 3<sup>e</sup> année – Lecture, écriture et mathématiques
- 6<sup>e</sup> année – Lecture, écriture et mathématiques
- 9<sup>e</sup> année – Mathématiques, cours théorique et cours appliqué
- 10<sup>e</sup> année – Test provincial de compétences linguistiques (TPCL)



### Remarques à propos des tableaux :

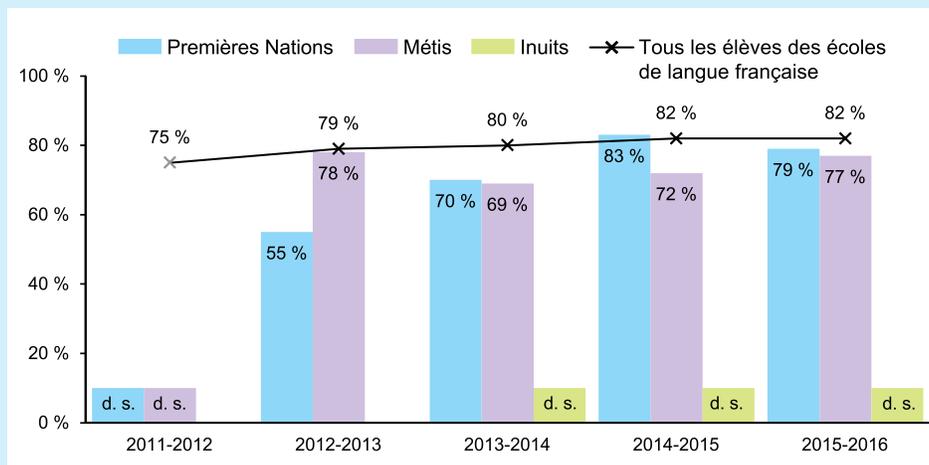
- Les données pour les tests de l'OQRE sont fournies au Ministère par l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation dans les fichiers des élèves et ne sont pas disponibles sous forme globale. Les résultats présentés ici pour « tous les élèves » peuvent donc différer des résultats provinciaux publiés par l'OQRE.
- Les résultats des tests de la 3<sup>e</sup>, 6<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> année pour le système de langue anglaise en 2014-2015 n'y sont pas inclus, car les écoles n'ont pas toutes participé aux tests de cette année-là, en raison de conflits de travail. Les résultats qui ne sont pas disponibles pour cette raison sont indiqués par « CE » pour « circonstances exceptionnelles ».
- Afin de protéger les renseignements personnels des individus et de veiller à la fiabilité de l'indicateur, le Ministère a appliqué ses règles habituelles de suppression des données. Toute valeur représentant moins de 10 élèves, ou valeur pouvant être utilisée pour dériver une autre cellule comportant moins de 10 élèves, comme un total ou un pourcentage, est supprimée et indiquée par « d. s. ». Lorsqu'une des cellules du tableau est vide, aucun résultat d'élève n'a été présenté pour le groupe d'élèves auto-identifiés pour cet indicateur ou pour la catégorie donnée.



# Résultats en lecture, en écriture et en mathématiques de 3<sup>e</sup> année pour les systèmes scolaires de langue française et de langue anglaise

## ► LECTURE DE 3<sup>e</sup> ANNÉE

Tests de l'OQRE en lecture de 3<sup>e</sup> année de 2011-2012 à 2015-2016 (système scolaire de langue française) : pourcentage des élèves ayant atteint ou ayant dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4).



### Nombre d'élèves inclus dans le test

| Groupe   | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Premières Nations                              | d. s.     | 33        | 27        | 54        | 63        |
| Métis  | d. s.     | 32        | 36        | 65        | 96        |
| Inuits   | -         | -         | d. s.     | d. s.     | d. s.     |
| Tous les élèves des écoles de langue française | 7 171     | 7 551     | 7 776     | 8 240     | 8 356     |

Le pourcentage des élèves des Premières Nations ayant atteint ou ayant dépassé la norme provinciale en lecture de 3<sup>e</sup> année en 2015-2016 était plus élevé de 24 % que celui des élèves des Premières Nations en 2012-2013.

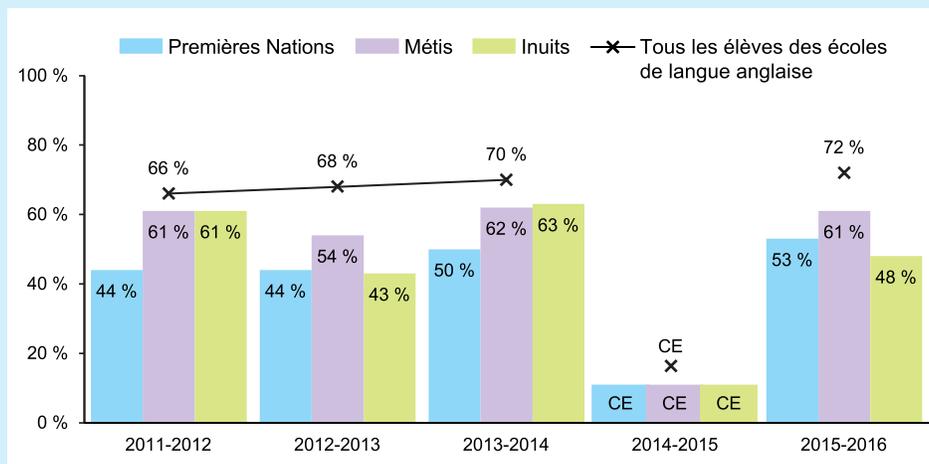


Pour l'ensemble des élèves, cette variation s'est traduite par une hausse de 3 % au cours de la même période. Par conséquent, l'écart de rendement entre les élèves des Premières Nations et l'ensemble des élèves s'est rétréci de 21 % en 2015-2016.

Le pourcentage des élèves métis ayant atteint ou ayant dépassé la norme provinciale en lecture de 3<sup>e</sup> année en 2015-2016 était de 1 % moins élevé que celui des élèves métis en 2012-2013. Pour l'ensemble des élèves, cette variation s'est traduite par une hausse de 3 % au cours de la même période. Par conséquent, l'écart de rendement entre les élèves métis et l'ensemble des élèves s'est élargi de 4 % en 2015-2016.

Les résultats des tests de l'OQRE en lecture de 3<sup>e</sup> année pour les élèves inuits du système scolaire de langue française en 2013-2014, en 2014-2015 et en 2015-2016 ont été supprimés.

**Tests de l'OQRE en lecture de 3<sup>e</sup> année de 2011-2012 à 2015-2016 (système scolaire de langue anglaise) : pourcentage des élèves ayant atteint ou ayant dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4).**



**Nombre d'élèves inclus dans le test**

| Groupe  | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Premières Nations                             | 1 282     | 1 482     | 1 819     | CE        | 1 945     |
| Métis   | 282       | 292       | 362       | CE        | 435       |
| Inuits  | 23        | 37        | 38        | CE        | 58        |
| Tous les élèves des écoles de langue anglaise | 121 720   | 122 347   | 121 884   | CE        | 118 893   |

Le pourcentage des élèves des Premières Nations ayant atteint ou ayant dépassé la norme provinciale en lecture de 3<sup>e</sup> année en 2015-2016 était de 9 % plus élevé que celui des élèves des Premières Nations en 2011-2012. Pour l'ensemble des élèves, cette variation s'est traduite par une hausse de 6 %. Par conséquent, l'écart de rendement entre les élèves des Premières Nations et l'ensemble des élèves s'est rétréci de 3 % en 2015-2016.

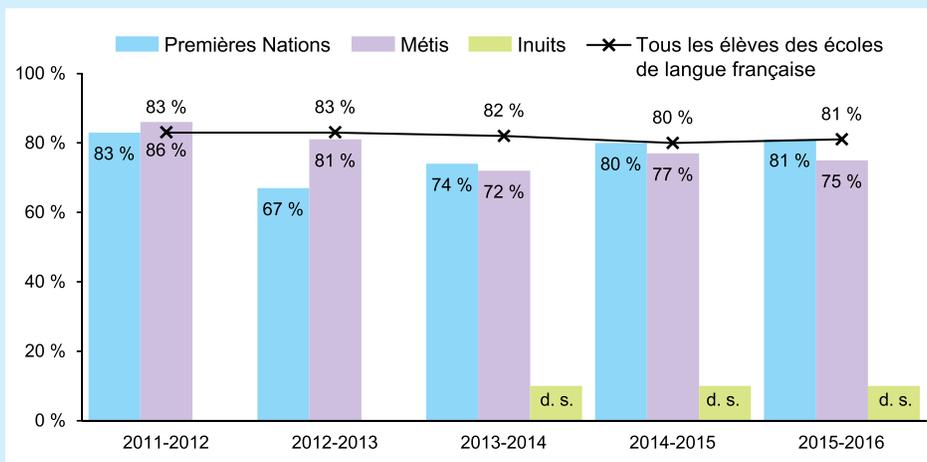
Le pourcentage des élèves métis ayant atteint ou ayant dépassé la norme provinciale en lecture de 3<sup>e</sup> année en 2015-2016 reste identique à celui des élèves métis en 2011-2012. Pour l'ensemble des élèves, cette variation s'est traduite par une hausse de 6 %. Par conséquent, l'écart de rendement entre les élèves métis et l'ensemble des élèves s'est élargi de 6 % en 2015-2016.

Le pourcentage des élèves inuits ayant atteint ou ayant dépassé la norme provinciale en lecture de 3<sup>e</sup> année en 2015-2016 était de 13 % moins élevé que celui des élèves inuits en 2011-2012. Pour l'ensemble des élèves, cette variation s'est traduite par une hausse de 6 %. Par conséquent, l'écart de rendement entre les élèves inuits et l'ensemble des élèves s'est élargi de 19 % en 2015-2016.



## ► ÉCRITURE DE 3<sup>e</sup> ANNÉE

Tests de l'OQRE en écriture de 3<sup>e</sup> année de 2011-2012 à 2015-2016 (système scolaire de langue française) : pourcentage des élèves ayant atteint ou ayant dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4).



### Nombre d'élèves inclus dans le test

| Groupe   | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Premières Nations                              | 12        | 33        | 27        | 54        | 63        |
| Métis  | 14        | 32        | 36        | 65        | 96        |
| Inuits   | -         | -         | d. s.     | d. s.     | d. s.     |
| Tous les élèves des écoles de langue française | 7 171     | 7 551     | 7 776     | 8 240     | 8 356     |

Le pourcentage des élèves des Premières Nations ayant atteint ou ayant dépassé la norme provinciale en écriture de 3<sup>e</sup> année en 2015-2016 était moins élevé de 2 % que celui des élèves des Premières Nations en 2011-2012. Pour l'ensemble des élèves, cette variation s'est traduite par une baisse de 2 %. Par conséquent, comme il était le cas auparavant, l'écart de rendement entre les élèves des Premières Nations et l'ensemble des élèves était nul en 2015-2016.

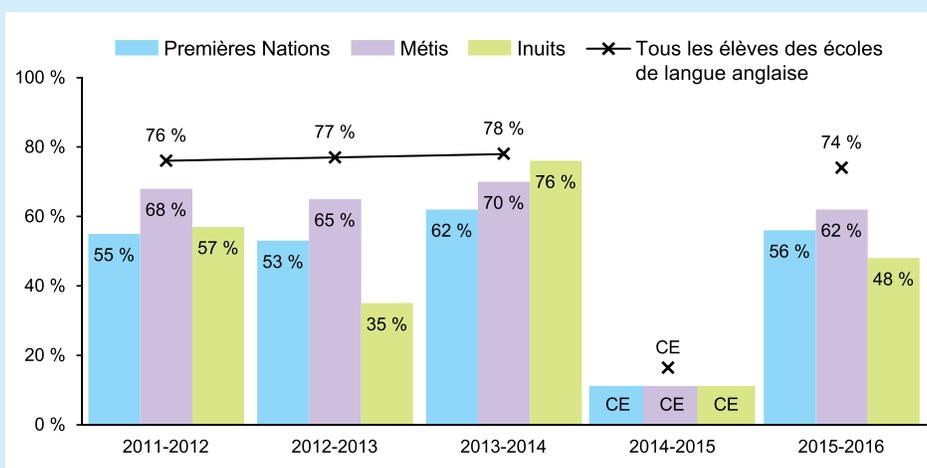
Le pourcentage des élèves métis ayant atteint ou ayant dépassé la norme provinciale en écriture de 3<sup>e</sup> année en 2015-2016 était moins élevé de 11 % que celui des élèves métis en 2011-2012. Pour l'ensemble des élèves, cette variation s'est traduite par une baisse de 2 %. Par conséquent, l'écart

de rendement entre les élèves métis et l'ensemble des élèves s'est élargi de 9 % en 2015-2016.

Les résultats des tests de l'OQRE en écriture de 3<sup>e</sup> année pour les élèves inuits du système scolaire de langue française en 2013-2014, en 2014-2015 et en 2015-2016 ont été supprimés.



**Tests de l'OQRE en écriture de 3<sup>e</sup> année de 2011-2012 à 2015-2016 (système scolaire de langue anglaise) : pourcentage des élèves ayant atteint ou ayant dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4).**



**Nombre d'élèves inclus dans le test**

| Groupe  | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Premières Nations                             | 1 282     | 1 482     | 1 819     | CE        | 1 945     |
| Métis   | 282       | 292       | 362       | CE        | 435       |
| Inuits  | 23        | 37        | 38        | CE        | 58        |
| Tous les élèves des écoles de langue anglaise | 121 720   | 122 349   | 121 884   | CE        | 118 893   |

Le pourcentage des élèves des Premières Nations ayant atteint ou ayant dépassé la norme provinciale en écriture de 3<sup>e</sup> année en 2015-2016 était plus élevé de 1 % que celui des élèves des Premières Nations en 2011-2012. Pour l'ensemble des élèves, cette variation s'est traduite par une baisse de 2 %. Par conséquent, l'écart de rendement entre les élèves des Premières Nations et l'ensemble des élèves s'est rétréci de 3 % en 2015-2016.



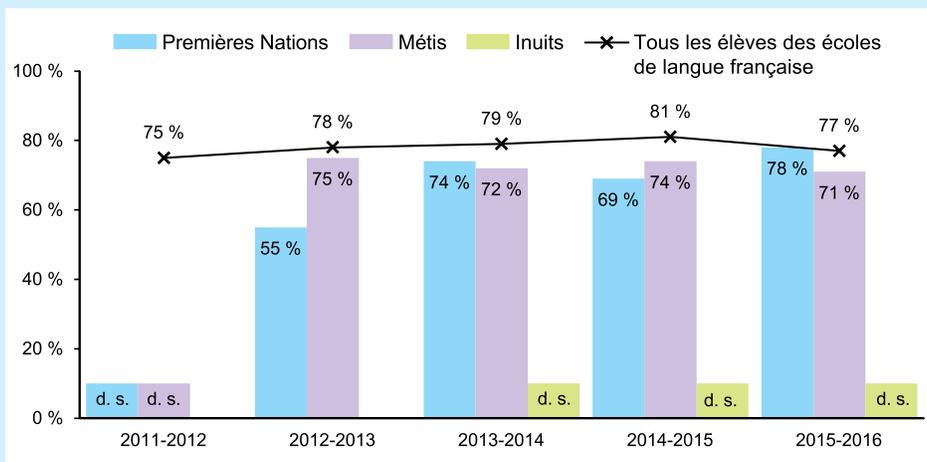
Le pourcentage des élèves métis ayant atteint ou ayant dépassé la norme provinciale en écriture de 3<sup>e</sup> année en 2015-2016 était moins élevé de 6 % que celui des élèves métis en 2011-2012. Pour l'ensemble des élèves, cette variation s'est traduite par une baisse de 2 %. Par conséquent, l'écart de rendement entre les élèves métis et l'ensemble des élèves s'est élargi de 4 % en 2015-2016.

Le pourcentage des élèves inuits ayant atteint ou ayant dépassé la norme provinciale en écriture de 3<sup>e</sup> année en 2015-2016 était moins élevé de 9 % que celui des élèves inuits en 2011-2012. Pour l'ensemble des élèves, cette variation s'est traduite par une baisse de 2 %. Par conséquent, l'écart de rendement entre les élèves inuits et l'ensemble des élèves s'est élargi de 7 % en 2015-2016.



## ► MATHÉMATIQUES DE 3<sup>e</sup> ANNÉE

Tests de l'OQRE en mathématiques de 3<sup>e</sup> année de 2011-2012 à 2015-2016 (système scolaire de langue française) : pourcentage des élèves ayant atteint ou ayant dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4).



### Nombre d'élèves inclus dans le test

| Groupe   | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Premières Nations                              | d. s.     | 33        | 27        | 54        | 63        |
| Métis  | d. s.     | 32        | 36        | 65        | 96        |
| Inuits   | –         | –         | d. s.     | d. s.     | d. s.     |
| Tous les élèves des écoles de langue française | 7 171     | 7 551     | 7 839     | 8 239     | 8 358     |

Le pourcentage des élèves des Premières Nations ayant atteint ou ayant dépassé la norme provinciale en mathématiques de 3<sup>e</sup> année en 2015-2016 était plus élevé de 23 % que celui des élèves des Premières Nations en 2012-2013. Pour l'ensemble des élèves, cette variation s'est traduite par une baisse de 1 % au cours de la même période. Par conséquent, l'écart de rendement entre les élèves des Premières Nations et l'ensemble des élèves s'est rétréci de 24 %, et les élèves des Premières Nations atteignent cette norme à un taux 1 % plus élevé que l'ensemble des élèves en 2015-2016.

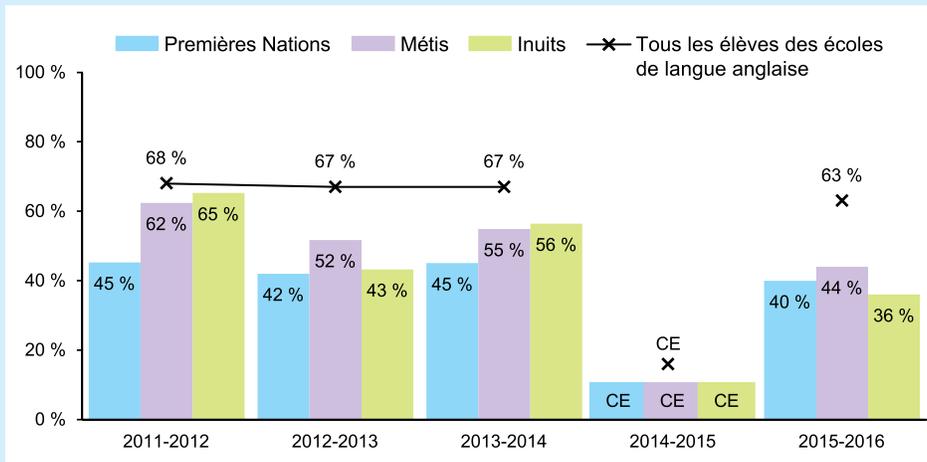




Le pourcentage des élèves métis ayant atteint ou ayant dépassé la norme provinciale en mathématiques de 3<sup>e</sup> année en 2015-2016 était moins élevé de 4 % que celui des élèves métis en 2012-2013. Pour l'ensemble des élèves, cette variation s'est traduite par une baisse de 1 % au cours de la même période. Par conséquent, l'écart de rendement entre les élèves métis et l'ensemble des élèves s'est élargi de 3 % en 2015-2016.

Les résultats des tests de l'OQRE en mathématiques de 3<sup>e</sup> année pour les élèves inuits du système scolaire de langue française en 2013-2014, en 2014-2015 et en 2015-2016 ont été supprimés.

**Tests de l'OQRE en mathématiques de 3<sup>e</sup> année de 2011-2012 à 2015-2016 (système scolaire de langue anglaise) : pourcentage des élèves ayant atteint ou ayant dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4).**



**Nombre d'élèves inclus dans le test**

| Groupe  | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Premières Nations                             | 1 296     | 1 490     | 1 832     | CE        | 1 979     |
| Métis   | 287       | 298       | 370       | CE        | 446       |
| Inuits  | 23        | 37        | 39        | CE        | 59        |
| Tous les élèves des écoles de langue anglaise | 126 394   | 127 532   | 127 358   | CE        | 125 467   |

Le pourcentage des élèves des Premières Nations ayant atteint ou ayant dépassé la norme provinciale en mathématiques de 3<sup>e</sup> année en 2015-2016 était moins élevé de 5 % que celui des élèves des Premières Nations en 2011-2012. Pour l'ensemble des élèves, cette variation s'est traduite par une baisse de 5 %. Par conséquent, l'écart de rendement entre les élèves des Premières Nations et l'ensemble des élèves était nul en 2015-2016.

Le pourcentage des élèves métis ayant atteint ou ayant dépassé la norme provinciale en mathématiques de 3<sup>e</sup> année en 2015-2016 était moins élevé de 18 % que celui des élèves métis en 2011-2012. Pour l'ensemble des élèves, cette variation s'est traduite par une baisse de 5 %. Par conséquent, l'écart de rendement entre les élèves métis et l'ensemble des élèves s'est élargi de 13 % en 2015-2016.

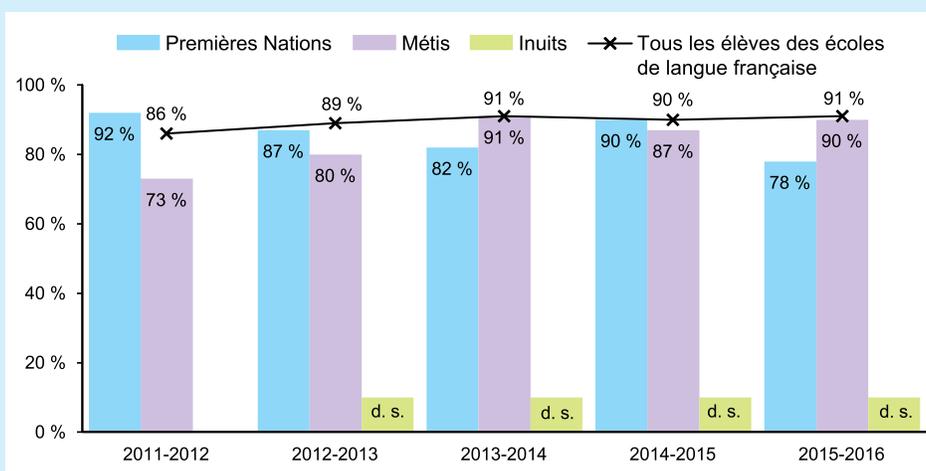
Le pourcentage des élèves inuits ayant atteint ou ayant dépassé la norme provinciale en mathématiques de 3<sup>e</sup> année en 2015-2016 était moins élevé de 29 % que celui des élèves inuits en 2011-2012. Pour l'ensemble des élèves, cette variation s'est traduite par une baisse de 5 %. Par conséquent, l'écart de rendement entre les élèves inuits et l'ensemble des élèves s'est élargi de 24 % en 2015-2016.



# Résultats en lecture, en écriture et en mathématiques de 6<sup>e</sup> année pour les systèmes scolaires de langue française et de langue anglaise

## ► LECTURE DE 6<sup>e</sup> ANNÉE

Tests de l'OQRE en lecture de 6<sup>e</sup> année de 2011-2012 à 2015-2016 (système scolaire de langue française) : pourcentage des élèves ayant atteint ou ayant dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4).



### Nombre d'élèves inclus dans le test

| Groupe   | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Premières Nations                              | 13        | 31        | 28        | 39        | 67        |
| Métis  | 26        | 30        | 32        | 67        | 105       |
| Inuits   | -         | d. s.     | d. s.     | d. s.     | d. s.     |
| Tous les élèves des écoles de langue française | 6 401     | 6 570     | 6 829     | 7 038     | 7 388     |

Le pourcentage des élèves des Premières Nations ayant atteint ou ayant dépassé la norme provinciale en lecture de 6<sup>e</sup> année en 2015-2016 était moins élevé de 14 % que celui des élèves des Premières Nations en

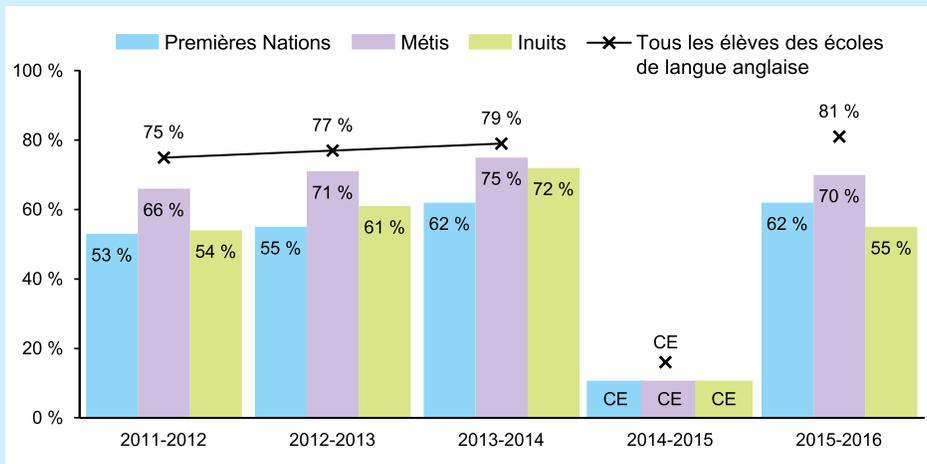


2011-2012. Pour l'ensemble des élèves, cette variation s'est traduite par une hausse de 5 %. Par conséquent, l'écart de rendement entre les élèves des Premières Nations et l'ensemble des élèves s'est élargi de 19 % en 2015-2016.

Le pourcentage des élèves métis ayant atteint ou ayant dépassé la norme provinciale en lecture de 6<sup>e</sup> année en 2015-2016 était plus élevé de 17 % que celui des élèves métis en 2011-2012. Pour l'ensemble des élèves, cette variation s'est traduite par une hausse de 5 %. Par conséquent, l'écart de rendement entre les élèves métis et l'ensemble des élèves s'est rétréci de 12 % en 2015-2016.

Les résultats des tests de l'OQRE en lecture de 6<sup>e</sup> année pour les élèves inuits du système scolaire de langue française en 2012-2013, en 2013-2014, en 2014-2015 et en 2015-2016 ont été supprimés.

**Tests de l'OQRE en lecture de 6<sup>e</sup> année de 2011-2012 à 2015-2016 (système scolaire de langue anglaise) : pourcentage des élèves ayant atteint ou ayant dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4).**



**Nombre d'élèves inclus dans le test**

| Groupe  | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Premières Nations                             | 1 399     | 1 551     | 1 759     | CE        | 1 995     |
| Métis   | 337       | 409       | 454       | CE        | 536       |
| Inuits  | 24        | 28        | 47        | CE        | 69        |
| Tous les élèves des écoles de langue anglaise | 129 398   | 131 412   | 127 169   | CE        | 123 671   |



Le pourcentage des élèves des Premières Nations ayant atteint ou ayant dépassé la norme provinciale en lecture de 6<sup>e</sup> année en 2015-2016 était plus élevé de 9 % que celui des élèves des Premières Nations en 2011-2012. Pour l'ensemble des élèves, cette variation s'est traduite par une hausse de 6 %. Par conséquent, l'écart de rendement entre les élèves des Premières Nations et l'ensemble des élèves s'est rétréci de 3 % en 2015-2016.

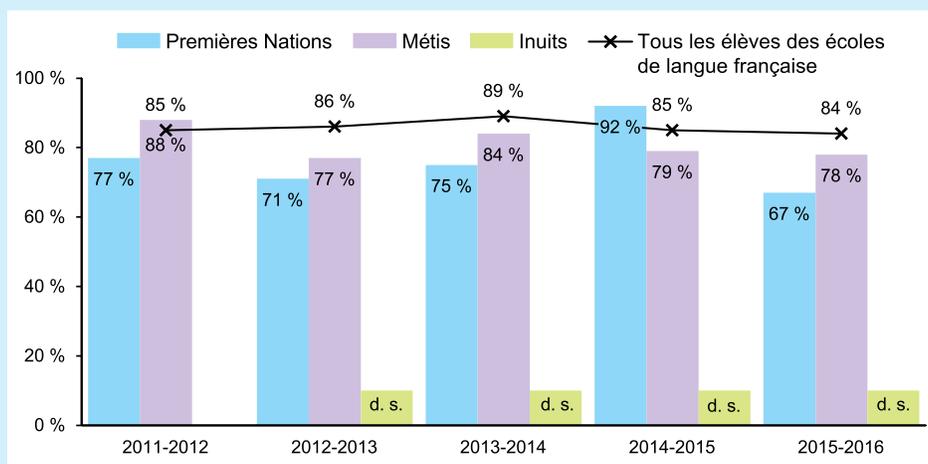
Le pourcentage des élèves métis ayant atteint ou ayant dépassé la norme provinciale en lecture de 6<sup>e</sup> année en 2015-2016 était plus élevé de 4 % que celui des élèves métis en 2011-2012. Pour l'ensemble des élèves, cette variation s'est traduite par une hausse de 6 %. Par conséquent, l'écart de rendement entre les élèves métis et l'ensemble des élèves s'est élargi de 2 % en 2015-2016.

Le pourcentage des élèves inuits ayant atteint ou ayant dépassé la norme provinciale en lecture de 6<sup>e</sup> année en 2015-2016 était plus élevé de 1 % que celui des élèves inuits en 2011-2012. Pour l'ensemble des élèves, cette variation s'est traduite par une hausse de 6 %. Par conséquent, l'écart de rendement entre les élèves inuits et l'ensemble des élèves s'est élargi de 5 % en 2015-2016.



## ► ÉCRITURE DE 6<sup>e</sup> ANNÉE

Tests de l'OQRE en écriture de 6<sup>e</sup> année de 2011-2012 à 2015-2016 (système scolaire de langue française) : pourcentage des élèves ayant atteint ou ayant dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4).



### Nombre d'élèves inclus dans le test

| Groupe   | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Premières Nations                              | 13        | 31        | 28        | 39        | 67        |
| Métis  | 26        | 30        | 32        | 67        | 105       |
| Inuits   | -         | d. s.     | d. s.     | d. s.     | d. s.     |
| Tous les élèves des écoles de langue française | 6 401     | 6 570     | 6 829     | 7 038     | 7 388     |

Le pourcentage des élèves des Premières Nations ayant atteint ou ayant dépassé la norme provinciale en écriture de 6<sup>e</sup> année en 2015-2016 était moins élevé de 10 % que celui des élèves des Premières Nations en 2011-2012. Pour l'ensemble des élèves, cette variation s'est traduite par une baisse de 1 %. Par conséquent, l'écart de rendement entre les élèves des Premières Nations et l'ensemble des élèves s'est élargi de 9 % en 2015-2016.

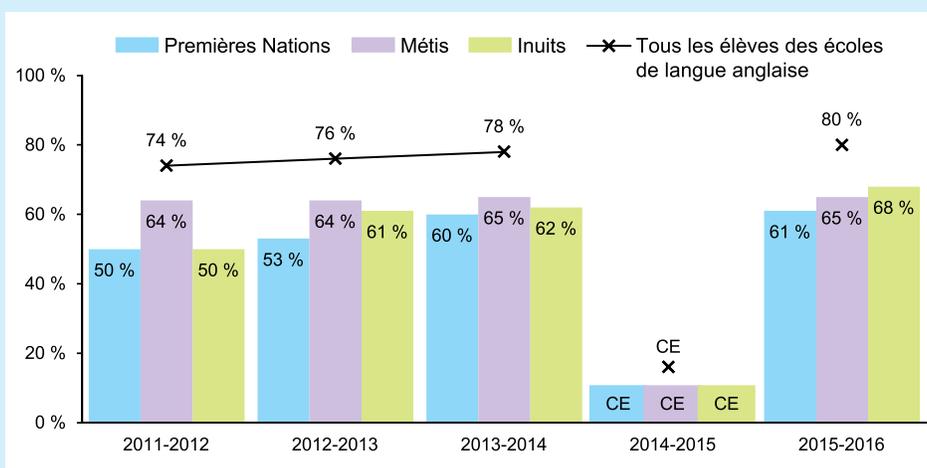
Le pourcentage des élèves métis ayant atteint ou ayant dépassé la norme provinciale en écriture de 6<sup>e</sup> année en 2015-2016 était moins élevé de 10 % que celui des élèves métis en 2011-2012. Pour l'ensemble des élèves,



cette variation s'est traduite par une baisse de 1 %. Par conséquent, l'écart de rendement entre les élèves métis et l'ensemble des élèves s'est élargi de 9 % en 2015-2016.

Les résultats des tests de l'OQRE en écriture de 6<sup>e</sup> année pour les élèves inuits du système scolaire de langue française en 2012-2013, en 2013-2014, en 2014-2015 et en 2015-2016 ont été supprimés.

**Tests de l'OQRE en écriture de 6<sup>e</sup> année de 2011-2012 à 2015-2016 (système scolaire de langue anglaise) : pourcentage des élèves ayant atteint ou ayant dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4).**



**Nombre d'élèves inclus dans le test**

| Groupe  | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Premières Nations                             | 1 399     | 1 551     | 1 759     | CE        | 1 995     |
| Métis   | 337       | 409       | 454       | CE        | 536       |
| Inuits  | 24        | 28        | 47        | CE        | 69        |
| Tous les élèves des écoles de langue anglaise | 129 399   | 131 411   | 127 117   | CE        | 123 671   |

Le pourcentage des élèves des Premières Nations ayant atteint ou ayant dépassé la norme provinciale en écriture de 6<sup>e</sup> année en 2015-2016 était plus élevé de 11 % que celui des élèves des Premières Nations en 2011-2012. Pour l'ensemble des élèves, cette variation s'est traduite par

une hausse de 6 %. Par conséquent, l'écart de rendement entre les élèves des Premières Nations et l'ensemble des élèves s'est rétréci de 5 % en 2015-2016.

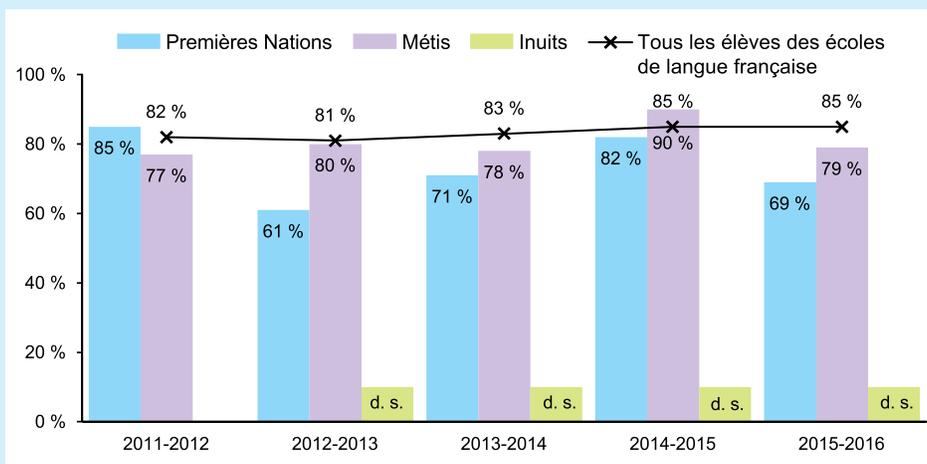
Le pourcentage des élèves métis ayant atteint ou ayant dépassé la norme provinciale en écriture de 6<sup>e</sup> année en 2015-2016 était plus élevé de 1 % que celui des élèves métis en 2011-2012. Pour l'ensemble des élèves, cette variation s'est traduite par une hausse de 6 %. Par conséquent, l'écart de rendement entre les élèves métis et l'ensemble des élèves s'est élargi de 5 % en 2015-2016.

Le pourcentage des élèves inuits ayant atteint ou ayant dépassé la norme provinciale en écriture de 6<sup>e</sup> année en 2015-2016 était plus élevé de 18 % que celui des élèves inuits en 2011-2012. Pour l'ensemble des élèves, cette variation s'est traduite par une hausse de 6 %. Par conséquent, l'écart de rendement entre les élèves inuits et l'ensemble des élèves s'est rétréci de 12 % en 2015-2016.



## ► MATHÉMATIQUES DE 6<sup>e</sup> ANNÉE

Tests de l'OQRE en mathématiques de 6<sup>e</sup> année de 2011-2012 à 2015-2016 (système scolaire de langue française) : pourcentage des élèves ayant atteint ou ayant dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4).



### Nombre d'élèves inclus dans le test

| Groupe   | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Premières Nations                              | 13        | 31        | 28        | 39        | 67        |
| Métis  | 26        | 30        | 32        | 67        | 105       |
| Inuits   | -         | d. s.     | d. s.     | d. s.     | d. s.     |
| Tous les élèves des écoles de langue française | 6 401     | 6 568     | 6 829     | 7 038     | 7 386     |

Le pourcentage des élèves des Premières Nations ayant atteint ou ayant dépassé la norme provinciale en mathématiques de 6<sup>e</sup> année en 2015-2016 était moins élevé de 16 % que celui des élèves des Premières Nations en 2011-2012. Pour l'ensemble des élèves, cette variation s'est traduite par une hausse de 3 %. Par conséquent, l'écart de rendement entre les élèves des Premières Nations et l'ensemble des élèves s'est élargi de 19 % en 2015-2016.

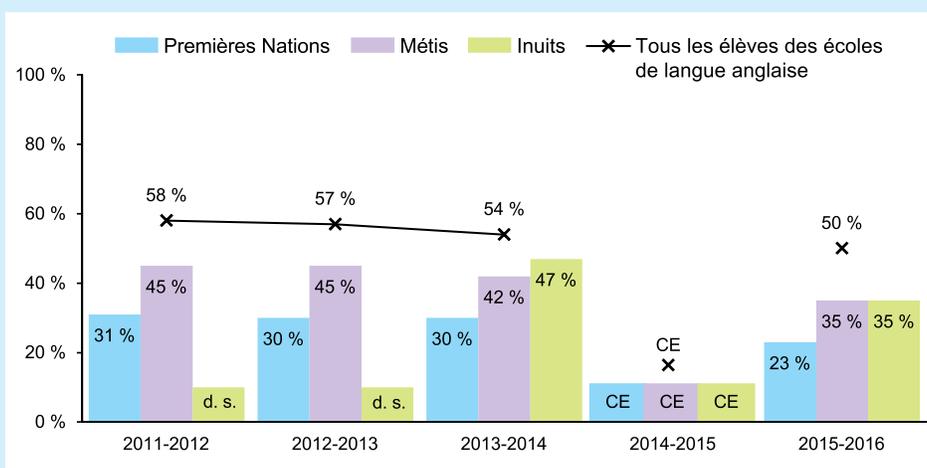
Le pourcentage des élèves métis ayant atteint ou ayant dépassé la norme provinciale en mathématiques de 6<sup>e</sup> année en 2015-2016 était plus élevé de 2 % que celui des élèves métis en 2011-2012. Pour l'ensemble des élèves, cette variation s'est traduite par une hausse de 3 %. Par conséquent, l'écart

de rendement entre les élèves métis et l'ensemble des élèves s'est élargi de 1 % en 2015-2016.

Les résultats des tests de l'OQRE en mathématiques de 6<sup>e</sup> année pour les élèves inuits du système scolaire de langue française en 2012-2013, en 2013-2014, en 2014-2015 et en 2015-2016 ont été supprimés.



**Tests de l'OQRE en mathématiques de 6<sup>e</sup> année de 2011-2012 à 2015-2016 (système scolaire de langue anglaise) : pourcentage des élèves ayant atteint ou ayant dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4).**



**Nombre d'élèves inclus dans le test**

| Groupe  | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Premières Nations                             | 1 399     | 1 549     | 1 760     | CE        | 1 994     |
| Métis   | 337       | 409       | 454       | CE        | 536       |
| Inuits  | d. s.     | d. s.     | 47        | CE        | 69        |
| Tous les élèves des écoles de langue anglaise | 129 348   | 131 439   | 127 156   | CE        | 123 645   |

Le pourcentage des élèves des Premières Nations ayant atteint ou ayant dépassé la norme provinciale en mathématiques de 6<sup>e</sup> année en 2015-2016 était moins élevé de 8 % que celui des élèves des Premières Nations en 2011-2012. Pour l'ensemble des élèves, cette variation s'est traduite par une baisse de 8 %. Par conséquent, l'écart de rendement entre les élèves des Premières Nations et l'ensemble des élèves était nul en 2015-2016.



Le pourcentage des élèves métis ayant atteint ou ayant dépassé la norme provinciale en mathématiques de 6<sup>e</sup> année en 2015-2016 était moins élevé de 10 % que celui des élèves métis en 2011-2012. Pour l'ensemble des élèves, cette variation s'est traduite par une baisse de 8 %. Par conséquent, l'écart de rendement entre les élèves métis et l'ensemble des élèves s'est élargi de 2 % en 2015-2016.

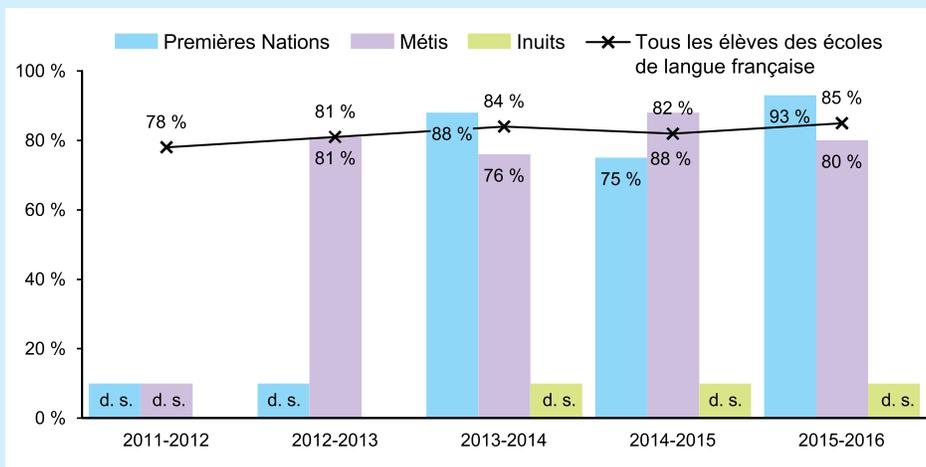
Le pourcentage des élèves inuits ayant atteint ou ayant dépassé la norme provinciale en mathématiques de 6<sup>e</sup> année en 2015-2016 était moins élevé de 12 % que celui des élèves inuits en 2013-2014. Pour l'ensemble des élèves, cette variation s'est traduite par une baisse de 4 % au cours de la même période. Par conséquent, l'écart de rendement entre les élèves inuits et l'ensemble des élèves s'est élargi de 8 % en 2015-2016.

Les résultats des tests de l'OQRE en mathématiques de 6<sup>e</sup> année pour les élèves inuits du système scolaire de langue anglaise en 2011-2012 et en 2012-2013 ont été supprimés.

# Résultats en mathématiques de 9<sup>e</sup> année, cours théorique et cours appliqué, pour les systèmes scolaires de langue française et de langue anglaise

## ► MATHÉMATIQUES, COURS THÉORIQUE DE 9<sup>e</sup> ANNÉE

Tests de l'OQRE en mathématiques, cours théorique de 9<sup>e</sup> année, de 2011-2012 à 2015-2016 (système scolaire de langue française) : pourcentage des élèves ayant atteint ou ayant dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4).



### Nombre d'élèves inclus dans le test

| Groupe   | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Premières Nations                              | d. s.     | d. s.     | 24        | 24        | 27        |
| Métis  | d. s.     | 16        | 21        | 34        | 61        |
| Inuits   | -         | -         | d. s.     | d. s.     | d. s.     |
| Tous les élèves des écoles de langue française | 4 011     | 3 896     | 4 049     | 3 982     | 4 273     |

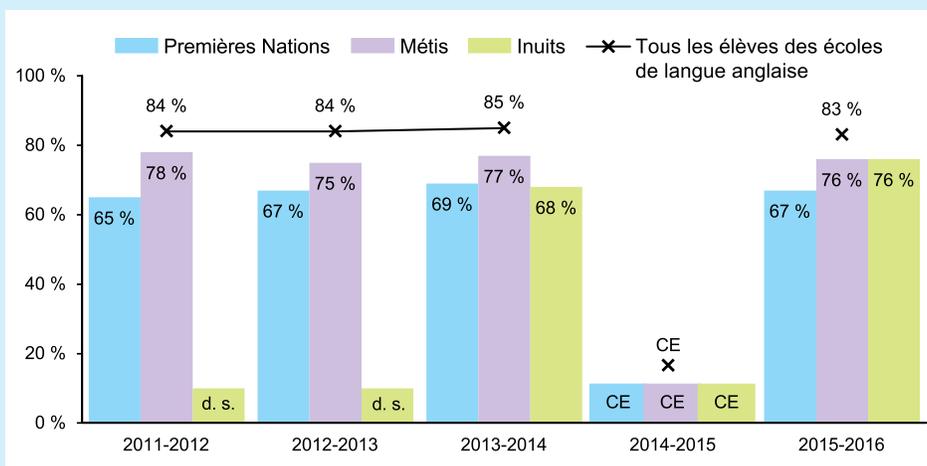
Le pourcentage des élèves des Premières Nations ayant atteint ou ayant dépassé la norme provinciale en mathématiques, cours théorique de 9<sup>e</sup> année, en 2015-2016 était plus élevé de 5 % que celui des élèves

des Premières Nations en 2013-2014. Pour l'ensemble des élèves, cette variation s'est traduite par une hausse de 1 % au cours de la même période. Par conséquent, l'écart de rendement entre les élèves des Premières Nations et l'ensemble des élèves s'est rétréci de 4 % en 2015-2016.

Le pourcentage des élèves métis ayant atteint ou ayant dépassé la norme provinciale en mathématiques, cours théorique de 9<sup>e</sup> année, en 2015-2016 était moins élevé de 1 % que celui des élèves métis en 2012-2013. Pour l'ensemble des élèves, cette variation s'est traduite par une hausse de 4 % au cours de la même période. Par conséquent, l'écart de rendement entre les élèves métis et l'ensemble des élèves s'est élargi de 5 % en 2015-2016.

Les résultats des tests de l'OQRE en mathématiques, cours théorique de 9<sup>e</sup> année, pour les élèves inuits du système scolaire de langue française en 2013-2014, en 2014-2015 et en 2015-2016 ont été supprimés.

**Tests de l'OQRE en mathématiques, cours théorique de 9<sup>e</sup> année, de 2011-2012 à 2015-2016 (système scolaire de langue anglaise) : pourcentage des élèves ayant atteint ou ayant dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4).**



**Nombre d'élèves inclus dans le test**

| Groupe  | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Premières Nations                             | 440       | 532       | 649       | CE        | 825       |
| Métis   | 170       | 223       | 242       | CE        | 311       |
| Inuits  | d. s.     | d. s.     | 19        | CE        | 25        |
| Tous les élèves des écoles de langue anglaise | 97 704    | 97 149    | 95 858    | CE        | 97 290    |

Le pourcentage des élèves des Premières Nations ayant atteint ou ayant dépassé la norme provinciale en mathématiques, cours théorique de 9<sup>e</sup> année, en 2015-2016 était plus élevé de 2 % que celui des élèves des Premières Nations en 2011-2012. Pour l'ensemble des élèves, cette variation s'est traduite par une baisse de 1 %. Par conséquent, l'écart de rendement entre les élèves des Premières Nations et l'ensemble des élèves s'est rétréci de 3 % en 2015-2016.

Le pourcentage des élèves métis ayant atteint ou ayant dépassé la norme provinciale en mathématiques, cours théorique de 9<sup>e</sup> année, en 2015-2016 était moins élevé de 2 % que celui des élèves métis en 2011-2012. Pour l'ensemble des élèves, cette variation s'est traduite par une baisse de 1 %. Par conséquent, l'écart de rendement entre les élèves métis et l'ensemble des élèves s'est élargi de 1 % en 2015-2016.

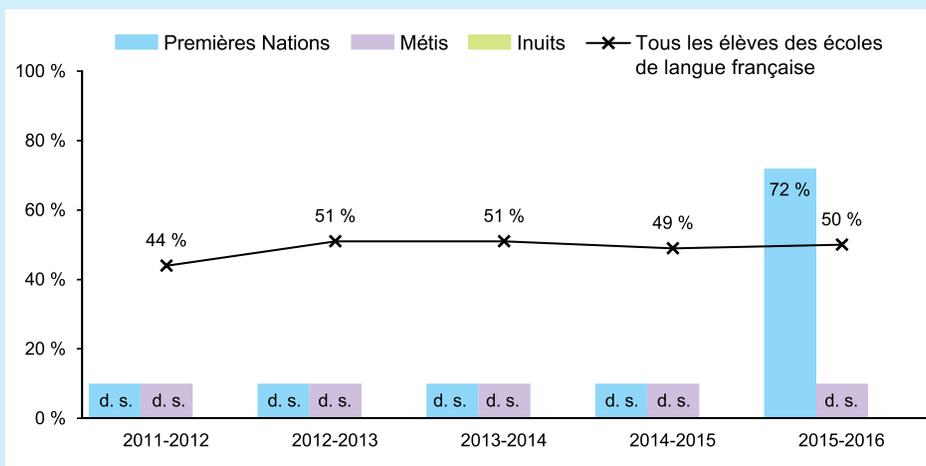
Le pourcentage des élèves inuits ayant atteint ou ayant dépassé la norme provinciale en mathématiques, cours théorique de 9<sup>e</sup> année, en 2015-2016 était plus élevé de 8 % que celui des élèves inuits en 2013-2014. Pour l'ensemble des élèves, cette variation s'est traduite par une baisse de 2 % au cours de la même période. Par conséquent, l'écart de rendement entre les élèves inuits et l'ensemble des élèves s'est rétréci de 10 % en 2015-2016.

Les résultats des tests de l'OQRE en mathématiques, cours théorique de 9<sup>e</sup> année, pour les élèves inuits du système scolaire de langue anglaise en 2011-2012 et en 2012-2013 ont été supprimés.



## ► MATHÉMATIQUES, COURS APPLIQUÉ DE 9<sup>e</sup> ANNÉE

Tests de l'OQRE en mathématiques, cours appliqué de 9<sup>e</sup> année, de 2011-2012 à 2015-2016 (système scolaire de langue française) : pourcentage des élèves ayant atteint ou ayant dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4).



### Nombre d'élèves inclus dans le test

| Groupe   | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Premières Nations                              | d. s.     | d. s.     | d. s.     | d. s.     | 18        |
| Métis  | d. s.     |
| Inuits   | -         | -         | -         | -         | -         |
| Tous les élèves des écoles de langue française | 1 450     | 1 446     | 1 529     | 1 312     | 1 376     |

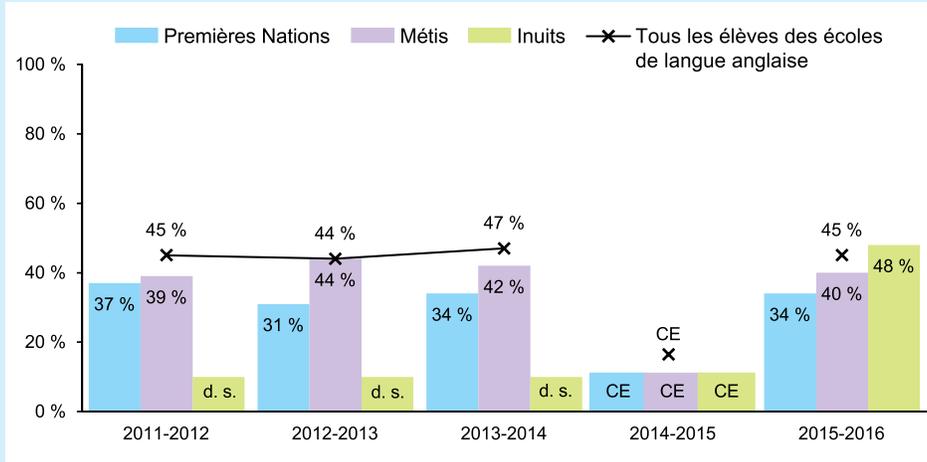
Les résultats des tests de l'OQRE en mathématiques, cours appliqué de 9<sup>e</sup> année, pour les élèves des Premières Nations du système scolaire de langue française en 2011-2012, en 2012-2013, en 2013-2014 et en 2014-2015 ont été supprimés.

Les résultats des tests de l'OQRE en mathématiques, cours appliqué de 9<sup>e</sup> année, pour les élèves métis du système scolaire de langue française en 2011-2012, en 2012-2013, en 2013-2014, en 2014-2015 et en 2015-2016 ont été supprimés.

Aucun élève inuit du système scolaire de langue française n'a été inclus dans les tests de l'OQRE en mathématiques, cours appliqué de 9<sup>e</sup> année, en 2011-2012, en 2012-2013, en 2013-2014, en 2014-2015 et en 2015-2016.



**Tests de l'OQRE en mathématiques, cours appliqué de 9<sup>e</sup> année, de 2011-2012 à 2015-2016 (système scolaire de langue anglaise) : pourcentage des élèves ayant atteint ou ayant dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4).**



**Nombre d'élèves inclus dans le test**

| Groupe  | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Premières Nations                             | 736       | 850       | 983       | CE        | 1 132     |
| Métis   | 130       | 165       | 186       | CE        | 216       |
| Inuits  | d. s.     | d. s.     | d. s.     | CE        | 25        |
| Tous les élèves des écoles de langue anglaise | 41 741    | 39 840    | 38 105    | CE        | 35 951    |

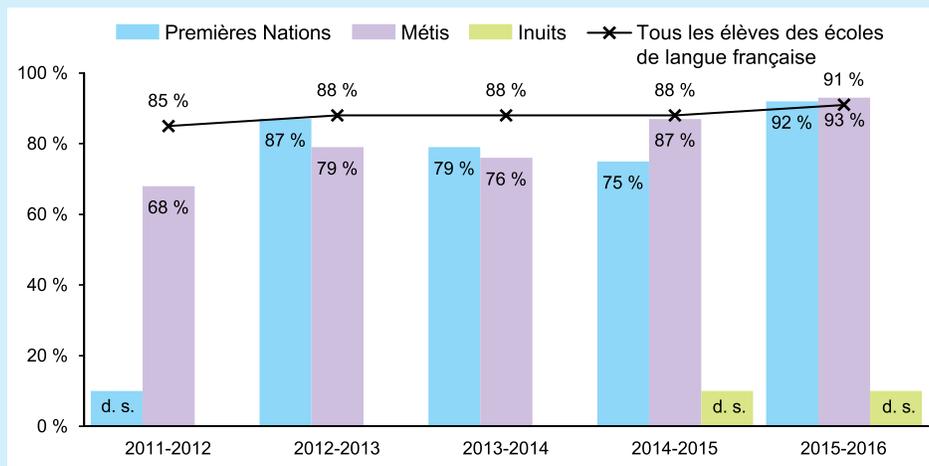
Le pourcentage des élèves des Premières Nations ayant atteint ou ayant dépassé la norme provinciale en mathématiques, cours appliqué de 9<sup>e</sup> année, en 2015-2016 était moins élevé de 3 % que celui des élèves des Premières Nations en 2011-2012. Pour l'ensemble des élèves, il n'y a aucune variation entre 2011-2012 et 2015-2016. Par conséquent, l'écart de rendement entre les élèves des Premières Nations et l'ensemble des élèves s'est élargi de 3 % en 2015-2016.

Le pourcentage des élèves métis ayant atteint ou ayant dépassé la norme provinciale en mathématiques, cours appliqué de 9<sup>e</sup> année, en 2015-2016 était plus élevé de 1 % que celui des élèves métis en 2011-2012. Pour l'ensemble des élèves, il n'y a aucune variation entre 2011-2012 et 2015-2016. Par conséquent, l'écart de rendement entre les élèves métis et l'ensemble des élèves s'est rétréci de 1 % en 2015-2016.

Les résultats des tests de l'OQRE en mathématiques, cours appliqué de 9<sup>e</sup> année, pour les élèves inuits du système scolaire de langue anglaise en 2011-2012, en 2012-2013 et en 2013-2014 ont été supprimés.

# Résultats du Test provincial de compétences linguistiques (TPCL) de 10<sup>e</sup> année pour les systèmes de langue française et de langue anglaise

**TPCL de l'OQRE de 10<sup>e</sup> année de 2011-2012 à 2015-2016 (système scolaire de langue française) : pourcentage des élèves admissibles pour la première fois et participant pleinement qui ont réussi le test.**



**Nombre d'élèves inclus dans le test**

| Groupe   | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Premières Nations                              | d. s.     | 15        | 24        | 36        | 36        |
| Métis  | 19        | 24        | 29        | 39        | 54        |
| Inuits   | -         | -         | -         | d. s.     | d. s.     |
| Tous les élèves des écoles de langue française | 5 314     | 5 271     | 5 162     | 5 310     | 5 108     |

Le pourcentage des élèves des Premières Nations ayant réussi le TPCL de 10<sup>e</sup> année en 2015-2016 était plus élevé de 5 % que celui des élèves des Premières Nations en 2012-2013. Pour l'ensemble des élèves, cette variation s'est traduite par une hausse de 3 % au cours de la même

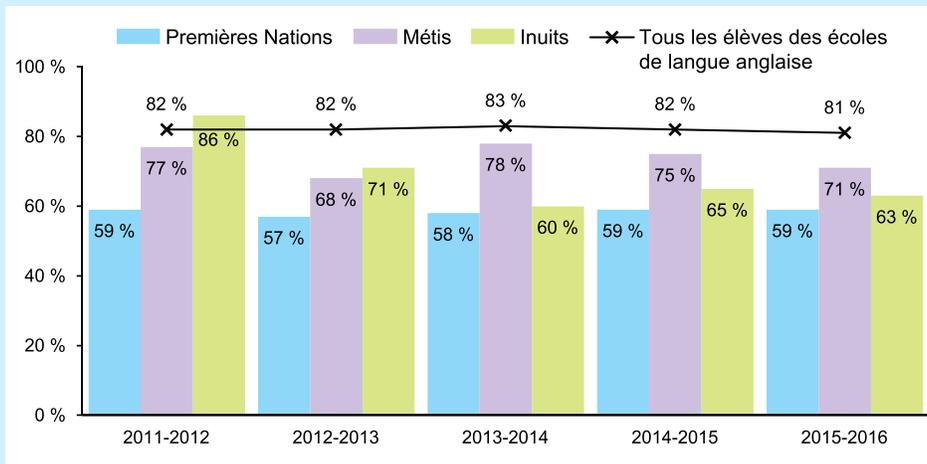


période. Par conséquent, l'écart de rendement entre les élèves des Premières Nations et l'ensemble des élèves s'est rétréci de 2 %, et les élèves des Premières Nations réussissent le TPCL à un taux plus élevé de 1 % que l'ensemble des élèves en 2015-2016.

Le pourcentage des élèves métis ayant réussi ce test en 2015-2016 était plus élevé de 25 % que celui des élèves métis en 2011-2012. Pour l'ensemble des élèves, cette variation s'est traduite par une hausse de 6 %. Par conséquent, l'écart de rendement entre les élèves métis et l'ensemble des élèves s'est rétréci de 19 %, et les élèves métis réussissent le TPCL à un taux 2 % plus élevé que l'ensemble des élèves en 2015-2016.

Les résultats du TPCL de 10<sup>e</sup> année pour les élèves inuits du système scolaire de langue française en 2014-15 et en 2015-2016 ont été supprimés. Aucun élève inuit n'avait été inclus dans le TPCL de 10<sup>e</sup> année en 2011-2012, en 2012-2013 et en 2013-2014.

**TPCL de l'OQRE de 10<sup>e</sup> année de 2011-2012 à 2015-2016 (système scolaire de langue anglaise) : pourcentage des élèves admissibles pour la première fois et participant pleinement qui ont réussi le test.**



**Nombre d'élèves inclus dans le test**

| Groupe  | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Premières Nations                             | 1 045     | 1 260     | 1 477     | 1 657     | 1 737     |
| Métis   | 288       | 329       | 421       | 449       | 521       |
| Inuits  | 21        | 21        | 48        | 43        | 32        |
| Tous les élèves des écoles de langue anglaise | 137 040   | 133 963   | 131 671   | 127 843   | 124 973   |



Le pourcentage des élèves des Premières Nations ayant réussi le TPCL de 10<sup>e</sup> année en 2015-2016 était identique à celui des élèves Premières Nations en 2011-2012. Pour l'ensemble des élèves, cette variation s'est traduite par une baisse de 1 %. Par conséquent, l'écart de rendement entre les élèves des Premières Nations et l'ensemble des élèves s'est rétréci de 1 % en 2015-2016.

Le pourcentage des élèves métis ayant réussi ce test en 2015-2016 était moins élevé de 6 % que celui des élèves métis en 2011-2012. Pour l'ensemble des élèves, cette variation s'est traduite par une baisse de 1 %. Par conséquent, l'écart de rendement entre les élèves métis et l'ensemble des élèves s'est élargi de 5 % en 2015-2016.

Le pourcentage des élèves inuits ayant réussi ce test en 2015-2016 était moins élevé de 23 % que celui des élèves inuits en 2011-2012. Pour l'ensemble des élèves, cette variation s'est traduite par une baisse de 1 %. Par conséquent, l'écart de rendement entre les élèves inuits et l'ensemble des élèves s'est élargi de 22 % en 2015-2016.



## Analyse des résultats en lecture, en écriture et en mathématiques



Les résultats en lecture et en écriture de 6<sup>e</sup> année se sont améliorés pour les élèves des Premières Nations, métis et inuits, ainsi que pour l'ensemble des élèves du système scolaire de langue anglaise, depuis l'année de référence 2011-2012.

En règle générale, les résultats des tests de l'OQRE se rapportant aux élèves des Premières Nations et métis étaient plus élevés dans le système scolaire de langue française que dans le système scolaire de langue anglaise, d'une année à l'autre. Cette constatation concorde avec les tendances comparant les résultats obtenus pour tous les élèves des écoles de langue française et tous les élèves des écoles de langue anglaise.

Dans le cas de quelques tests, les écarts de rendement se sont rétrécis entre les élèves des Premières Nations, métis ou inuits et l'ensemble des élèves ou, dans certains cas, ont même été comblés dans les tests en 2015-2016. Cependant, les écarts de rendement pour d'autres tests se sont élargis en 2015-2016 comparativement à l'année de référence 2011-2012 (ou à partir de la première année pour laquelle les résultats sont disponibles). Cependant, il importe de retenir que, de 2011-2012 à 2015-2016, on constate également une augmentation importante du nombre des élèves s'auto-identifiant comme Autochtones. Pour interpréter les tendances de rendement au cours des années, il faut tenir compte de ce contexte. Un nombre plus élevé d'élèves auto-identifiés offre un tableau plus précis des résultats obtenus par les élèves autochtones, et une comparaison plus pertinente à l'avenir.

Une comparaison des résultats de 2011-2012 (ou à partir de la première année pour laquelle les résultats sont disponibles)<sup>2</sup> et de 2015-2016 révèle les changements suivants au fil du temps :

- pour les élèves s'auto-identifiant comme des Premières Nations, on observe une amélioration dans neuf tests (quatre dans le système de langue française et cinq dans celui de langue anglaise);

2. Pour les élèves des Premières Nations, métis et inuits du système scolaire de langue française et les élèves inuits du système de langue scolaire anglaise, les résultats n'étaient pas disponibles pour de nombreux tests en 2011-2012 et certaines années subséquentes (p. ex., à cause de la suppression ou de l'absence de résultats des élèves). Les résumés, indiqués ci-dessus, des changements dans les résultats des tests au fil des années sont fondés sur des comparaisons utilisant la première année pour laquelle les résultats étaient disponibles pour chaque test.

- pour les élèves s'auto-identifiant comme Métis, on observe une amélioration dans six tests (trois dans le système de langue française et trois dans celui de langue anglaise);
- pour les élèves s'auto-identifiant comme Inuits, on observe une amélioration dans trois tests (tous les trois dans le système scolaire de langue anglaise).





## Étude de cohortes des tests de l'OQRE

### Données utilisées

- Ces données comprennent les résultats des tests de l'OQRE concernant :
  - les tests en lecture et en écriture de 6<sup>e</sup> année;
  - le Test provincial de compétences linguistiques (TPCL) de 10<sup>e</sup> année.
- Les résultats ne tiennent pas compte des cas où les élèves ont répondu aux tests de 6<sup>e</sup> et de 10<sup>e</sup> année dans des langues différentes, c'est-à-dire qu'un élève qui a pris part aux tests en lecture et en écriture de 6<sup>e</sup> année dans un conseil scolaire de langue anglaise, mais a pris part au TPCL de 10<sup>e</sup> année dans un conseil scolaire de langue française ne serait pas inclus dans les résultats.
- Pour ce qui est des résultats de l'étude de cohortes des tests de l'OQRE, seuls les élèves auto-identifiés pour l'évaluation du TPCL sont inclus dans les résultats du TPCL de 10<sup>e</sup> année pour les élèves des Premières Nations, métis et inuits.

### Résultats

- En général, le suivi du rendement en littératie de la cohorte de référence en 2011-2012 de la 6<sup>e</sup> à la 10<sup>e</sup> année présente des tendances similaires, si l'on compare les résultats des tests en lecture ou en écriture de 6<sup>e</sup> année à la réussite ultérieure au TPCL de 10<sup>e</sup> année.
- Dans les conseils scolaires de langue française, les élèves s'auto-identifiant comme des Premières Nations ou Métis ont obtenu de bons résultats au test en lecture et au TPCL. On constate que 85 % des élèves des Premières Nations et 87 % des élèves métis ont satisfait à la norme du test en lecture de 6<sup>e</sup> année et ont également réussi le TPCL de 10<sup>e</sup> année. Ces taux sont égaux ou supérieurs à ceux de tous les élèves des conseils scolaires de langue française, qui étaient de 85 %. Il convient de noter que les résultats pour les élèves autochtones reflètent de petits groupes d'élèves; moins de 100 élèves auto-identifiés comme Autochtones ont été inclus aux fins de comparaison dans le système scolaire de langue française pour le test en lecture de 6<sup>e</sup> année et le TPCL de 10<sup>e</sup> année.



- Pour les conseils scolaires de langue française, les élèves s'auto-identifiant comme Premières Nations ou Métis ont obtenu de bons résultats au test en écriture et au TPCL. Les résultats indiquent que 82 % des élèves des Premières Nations et 72 % des élèves métis ont satisfait à la norme de l'évaluation écrite de 6<sup>e</sup> année et ont également réussi le TPCL de 10<sup>e</sup> année. On constate que 82 % de tous les élèves des conseils scolaires de langue française ont satisfait à la norme du test en écriture de 6<sup>e</sup> année et ont également réussi le TPCL de 10<sup>e</sup> année. Il convient de souligner de nouveau que les résultats des élèves autochtones dans les conseils scolaires de langue française ne reflètent que de petits groupes d'élèves puisque moins de 100 élèves auto-identifiés comme Autochtones ont été inclus aux fins de comparaison du système scolaire de langue française pour le test en écriture de 6<sup>e</sup> année et le TPCL de 10<sup>e</sup> année.
- Pour les conseils scolaires de langue anglaise, la proportion d'élèves qui n'ont pas atteint la norme en 6<sup>e</sup> année et qui n'ont pas non plus réussi en 10<sup>e</sup> année était beaucoup plus élevée pour les élèves s'auto-identifiant comme des Premières Nations (26 % en lecture et 25 % en écriture) que la proportion pour l'ensemble des élèves (12 % en lecture et 11 % en écriture). Les résultats pour les élèves s'auto-identifiant comme Métis révèlent également un écart de rendement par rapport à l'ensemble des élèves, 18 % des élèves métis n'ayant pas atteint la norme en 6<sup>e</sup> année ont aussi échoué en 10<sup>e</sup> année (même résultat à la fois en lecture et en écriture).
- Dans la plupart des cas, les résultats pour les élèves s'auto-identifiant comme Inuits ne peuvent être communiqués, en raison du faible nombre d'élèves inuits inclus dans l'étude.

## Section 6.2.2 – Taux d’obtention du diplôme pour les élèves des Premières Nations, métis et inuits



### Mesure de rendement

- Augmentation notable du taux d’obtention du diplôme des élèves des Premières Nations, métis et inuits.

Dans ce troisième rapport d’étape, le ministère de l’Éducation publique, pour la première fois, les taux d’obtention du diplôme sur quatre ans et sur cinq ans pour les élèves s’auto-identifiant comme Autochtones, comme il s’est engagé à le faire dans *De solides bases : Deuxième rapport d’étape sur la mise en œuvre du Cadre d’élaboration des politiques de l’Ontario en éducation des Premières Nations, des Métis et des Inuits* (2013).

L’Ontario calcule le taux d’obtention du diplôme en référence de chaque groupe d’élèves (ou cohorte) qui entre en 9<sup>e</sup> année en Ontario dans une année donnée. Le pourcentage de la cohorte initiale de 9<sup>e</sup> année à obtenir un diplôme dans les quatre ans représente le taux d’obtention du diplôme sur quatre ans déclaré, et le pourcentage de la cohorte initiale de 9<sup>e</sup> année à obtenir un diplôme dans les cinq ans représente le taux d’obtention du diplôme sur cinq ans déclaré.

### Formule générale pour le taux d’obtention du diplôme pour une cohorte :

$$\text{Taux d'obtention du diplôme sur quatre ans} = \frac{\text{nombre de diplômés de la 9<sup>e</sup> année dans les quatre ans}}{\text{nombre d'élèves dans la cohorte de 9<sup>e</sup> année}}$$

$$\text{Taux d'obtention du diplôme sur cinq ans} = \frac{\text{nombre de diplômés de la 9<sup>e</sup> année dans les cinq ans}}{\text{nombre d'élèves dans la cohorte de 9<sup>e</sup> année}}$$

Pour être inclus dans la cohorte de diplômés, l’élève doit être :

- âgé de 13, 14 ou 15 ans au 31 décembre;
- inscrit en 9<sup>e</sup> année;
- admis à une école secondaire de l’Ontario à sa première année d’inscription;
- inscrit pendant toute l’année scolaire;

- inscrit à une école de jour financée par les fonds publics;
- inscrit à un conseil scolaire de district public ou catholique.

Les taux d'obtention du diplôme des élèves des Premières Nations, métis et inuits ont été calculés et déclarés séparément, conformément aux progrès rapportés pour d'autres mesures du rendement des élèves.

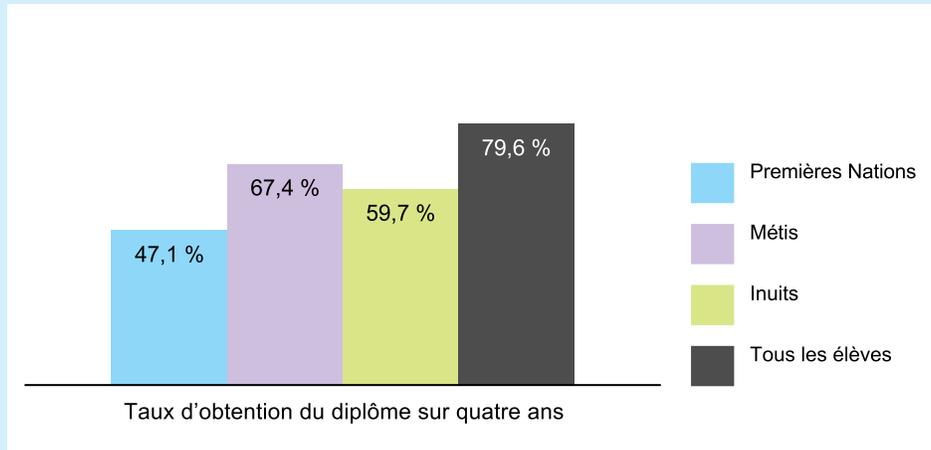
Afin de respecter le principe d'auto-identification volontaire, et pour assurer la qualité et la portée des données, le Ministère a établi une cohorte d'élèves s'auto-identifiant comme des Premières Nations, Métis et Inuits, en utilisant la cohorte de 2011-2012 de 9<sup>e</sup> année, afin de calculer les taux d'obtention du diplôme sur quatre ans et sur cinq ans pour 2015-2016. (Cette approche permet aussi de définir 2011-2012 comme l'année de référence.)

Pour calculer les taux d'obtention du diplôme sur quatre ans et sur cinq ans pour les élèves des Premières Nations, métis et inuits, le Ministère a appliqué les critères suivants :

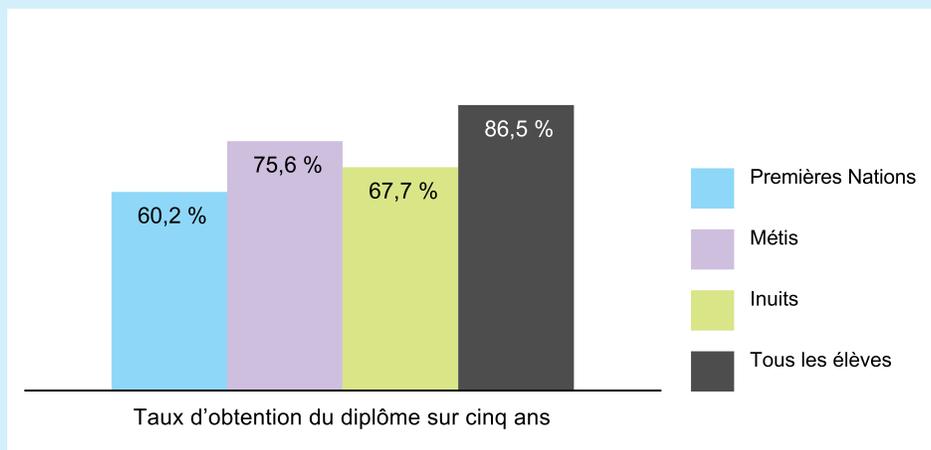
- cohorte de 9<sup>e</sup> année de 2011-2012; les élèves de la cohorte qui sont décédés ou qui ont quitté l'Ontario au cours des quatre ou cinq années de la 9<sup>e</sup> année sont exclus des calculs;
- taux sur quatre ans – pourcentage d'élèves ayant obtenu un diplôme dans les quatre ans, à la fin de l'année scolaire 2014-2015;
- taux sur cinq ans – pourcentage d'élèves ayant obtenu un diplôme dans les cinq ans, à la fin de l'année scolaire 2015-2016;
- les élèves s'auto-identifiant comme des Premières Nations, Métis ou Inuits tels que déclarés par les conseils scolaires dans le Système d'information scolaire de l'Ontario (SISOn), incluant les élèves s'auto-identifiant dans le dernier relevé des effectifs de l'école secondaire (c.-à-d. déclaration de données dans le SISOn pour octobre, mars ou juin) jusqu'en 2015-2016.
- Les élèves décrits ci-dessus constituent un sous-ensemble de la cohorte de taux d'obtention du diplôme de l'Ontario pour l'ensemble des élèves.



**Taux d'obtention du diplôme sur quatre ans : pourcentage d'élèves ayant obtenu un diplôme dans les quatre ans**



**Taux d'obtention du diplôme sur cinq ans : pourcentage d'élèves ayant obtenu un diplôme dans les cinq ans**



**Nombre d'élèves qui ont obtenu un diplôme dans les quatre ans et dans les cinq ans**

| Groupe            | Nombre d'élèves de la cohorte de 2011-2012 | Nombre d'élèves qui ont obtenu un diplôme dans les quatre ans | Nombre d'élèves qui ont obtenu un diplôme dans les cinq ans |
|-------------------|--|---|---|
| Premières Nations | 2 467                                      | 1 163   | 1 484   |
| Métis             | 708  | 477   | 535   |
| Inuits            | 62   | 37  | 42  |
| Tous les élèves   | 147 062                                    | 117 114   | 127 203   |



Les taux d'obtention du diplôme après quatre ans (47,1 %) et après cinq ans (60,2 %) pour les élèves des Premières Nations ont l'écart de rendement le plus grand comparativement aux taux provinciaux d'obtention du diplôme après quatre ans (79,6 %) et après cinq ans (86,5 %) pour l'ensemble des élèves. L'écart entre les taux d'obtention du diplôme pour les élèves des Premières Nations et pour l'ensemble des élèves après quatre ans est de 32,5 %, alors que l'écart après cinq ans est de 26,3 %.

Les taux d'obtention du diplôme après quatre ans (67,4 %) et après cinq ans (75,6 %) pour les élèves métis ont l'écart de rendement le plus petit comparativement aux taux provinciaux d'obtention du diplôme après quatre ans (79,6 %) et après cinq ans (86,5 %) pour l'ensemble des élèves. L'écart entre les taux d'obtention du diplôme pour les élèves métis et pour l'ensemble des élèves après quatre ans est de 12,2 %, alors que l'écart après cinq ans est de 10,9 %.

Les taux d'obtention du diplôme après quatre ans (59,7 %) et après cinq ans (67,7 %) pour les élèves inuits représentent aussi un écart de rendement comparativement aux taux provinciaux d'obtention du diplôme après quatre ans (79,6 %) et après cinq ans (86,5 %) pour l'ensemble des élèves. L'écart entre les taux d'obtention du diplôme pour les élèves inuits et pour l'ensemble des élèves après quatre ans est de 19,9 %, alors que l'écart après cinq ans est de 18,8 %. En ce qui concerne les indicateurs de rendement de l'ensemble des élèves, le nombre d'élèves s'étant auto-identifiés comme Inuits au sein de la cohorte diplômée est très bas. Pour le taux d'obtention du diplôme de la cohorte de référence de 2011-2012, un total de 62 élèves s'étaient auto-identifiés comme Inuits. Il est important de faire preuve de prudence lors de l'interprétation de résultats représentant de petits groupes d'élèves.

## Section 6.2.3 – Accumulation de crédits comme indicateur de rendement des élèves

### Mesure de rendement

- Augmentation substantielle du rendement des élèves des Premières Nations, métis et inuits.

L'accumulation d'au moins 8 crédits à la fin de la 9<sup>e</sup> année, de 16 crédits ou plus à la fin de 10<sup>e</sup> année et de 23 crédits ou plus à la fin de 11<sup>e</sup> année indique que l'élève est en voie d'obtenir son diplôme avec ses pairs.

Les taux d'accumulation de crédits sont déclarés dans cette section pour les années scolaires 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015 et 2015-2016, commençant avec le groupe de référence de 2011-2012 des élèves de 9<sup>e</sup> année.

- 9<sup>e</sup> année – pourcentage d'élèves s'auto-identifiant comme des Premières Nations, Métis et Inuits, et de tous les élèves ayant accumulé au moins huit crédits.
- 10<sup>e</sup> année – pourcentage d'élèves s'auto-identifiant comme des Premières Nations, Métis et Inuits, et de tous les élèves ayant accumulé au moins 16 crédits.
- 11<sup>e</sup> année – pourcentage d'élèves s'auto-identifiant comme des Premières Nations, Métis et Inuits, et de tous les élèves ayant accumulé au moins 23 crédits.

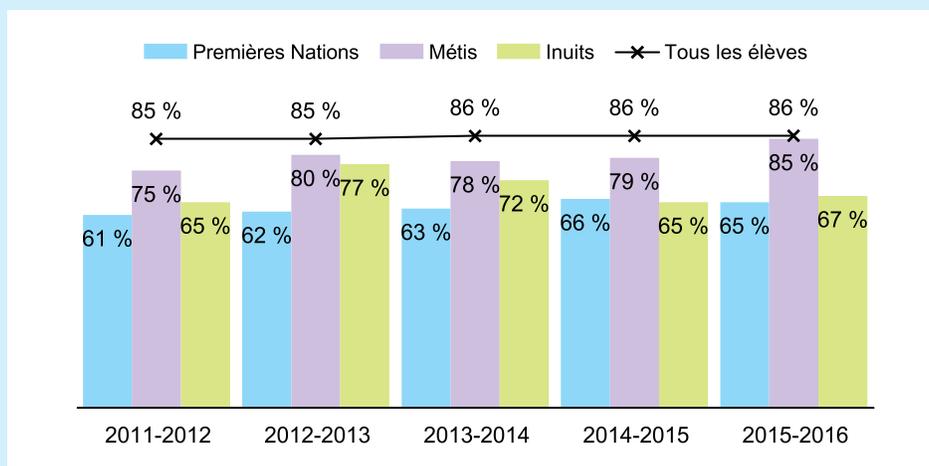
### Remarques à propos des tableaux :

- Les données d'auto-identification volontaire et confidentielle des élèves autochtones utilisées ici sont telles que déclarées par les conseils scolaires dans le Système d'information scolaire de l'Ontario (SISOn) en juin d'une année donnée.
- Les crédits sont comptés s'ils font partie du relevé de notes de l'élève à la fin du mois de juin. Les cours qui se terminent après le 30 juin ou qui sont suivis à l'école d'été sont comptés pour l'année suivante.





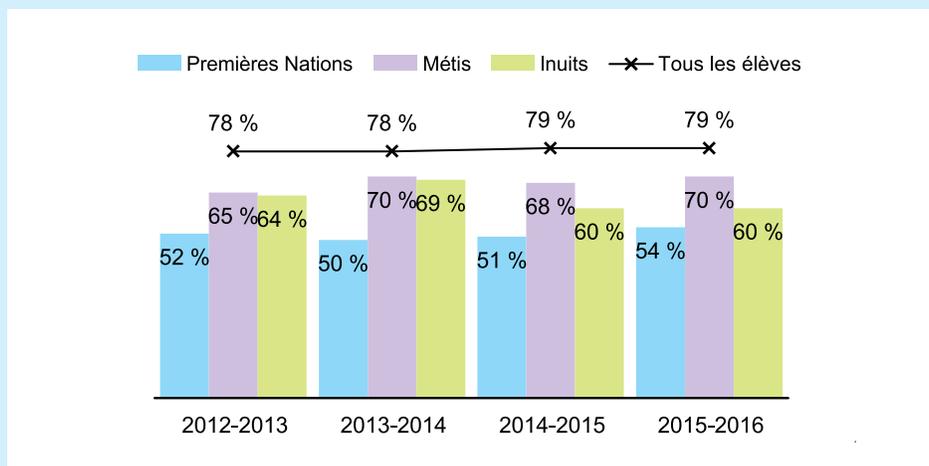
### Taux d'accumulation de crédits en 9<sup>e</sup> année : pourcentage d'élèves ayant accumulé au moins huit crédits à la fin de la 9<sup>e</sup> année



### Taux d'accumulation de crédits en 9<sup>e</sup> année

| Groupe            | Résultats sur l'accumulation de crédits     | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
|-------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Premières Nations | Élèves ayant accumulé au moins huit crédits | 938       | 1 098     | 1 323     | 1 440     | 1 611     |
|                   | Nombre total d'élèves                       | 1 546     | 1 763     | 2 113     | 2 198     | 2 485     |
| Métis             | Élèves ayant accumulé au moins huit crédits | 283       | 396       | 421       | 493       | 575       |
|                   | Nombre total d'élèves                       | 379       | 496       | 538       | 624       | 678       |
| Inuits            | Élèves ayant accumulé au moins huit crédits | 15        | 36        | 38        | 30        | 47        |
|                   | Nombre total d'élèves                       | 23        | 47        | 53        | 46        | 70        |
| Tous les élèves   | Élèves ayant accumulé au moins huit crédits | 125 028   | 123 795   | 122 802   | 120 611   | 123 030   |
|                   | Nombre total d'élèves                       | 147 889   | 145 852   | 143 257   | 140 553   | 143 534   |

**Taux d'accumulation de crédits en 10<sup>e</sup> année : pourcentage d'élèves ayant accumulé au moins 16 crédits à la fin de la 10<sup>e</sup> année**



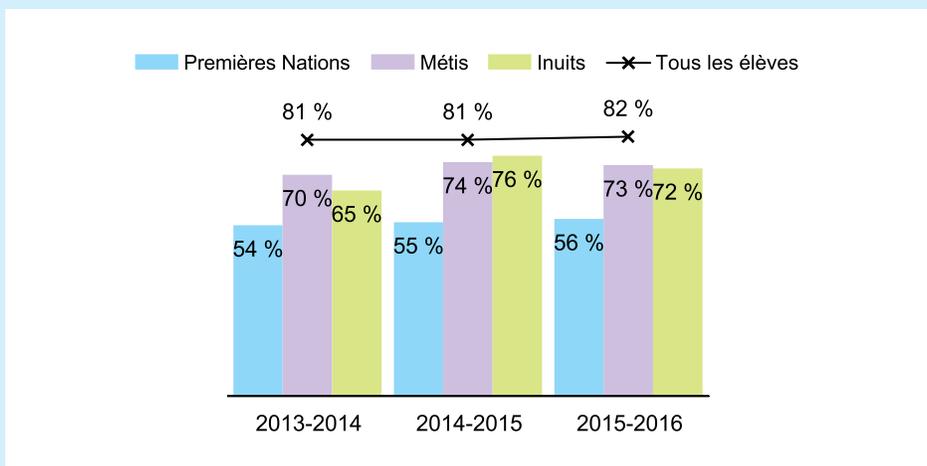
**Taux d'accumulation de crédits en 10<sup>e</sup> année**

| Groupe            | Résultats sur l'accumulation de crédits   | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
|-------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Premières Nations | Élèves ayant accumulé au moins 16 crédits | 875       | 995       | 1 081     | 1 155     |
|                   | Nombre total d'élèves                     | 1 695     | 1 987     | 2 133     | 2 155     |
| Métis             | Élèves ayant accumulé au moins 16 crédits | 311       | 394       | 408       | 477       |
|                   | Nombre total d'élèves                     | 475       | 564       | 603       | 680       |
| Inuits            | Élèves ayant accumulé au moins 16 crédits | 25        | 43        | 30        | 27        |
|                   | Nombre total d'élèves                     | 39        | 62        | 50        | 45        |
| Tous les élèves   | Élèves ayant accumulé au moins 16 crédits | 112 405   | 111 347   | 110 718   | 108 313   |
|                   | Nombre total d'élèves                     | 144 933   | 142 949   | 140 556   | 137 675   |





### Taux d'accumulation de crédits en 11<sup>e</sup> année : pourcentage d'élèves ayant accumulé au moins 23 crédits à la fin de la 11<sup>e</sup> année



### Taux d'accumulation de crédits en 11<sup>e</sup> année

| Groupe            | Résultats sur l'accumulation de crédits   | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
|-------------------|---|-----------|-----------|-----------|
| Premières Nations | Élèves ayant accumulé au moins 23 crédits | 1 011     | 1 089     | 1 161     |
|                   | Nombre total d'élèves                     | 1 859     | 1 972     | 2 081     |
| Métis             | Élèves ayant accumulé au moins 23 crédits | 377       | 465       | 463       |
|                   | Nombre total d'élèves                     | 541       | 629       | 632       |
| Inuits            | Élèves ayant accumulé au moins 23 crédits | 34        | 45        | 33        |
|                   | Nombre total d'élèves                     | 52        | 59        | 46        |
| Tous les élèves   | Élèves ayant accumulé au moins 23 crédits | 114 439   | 113 138   | 111 884   |
|                   | Nombre total d'élèves                     | 141 566   | 139 478   | 137 171   |



### Résultats de l'étude de cohortes ayant accumulé des crédits

- Les résultats de l'étude de cohortes ayant accumulé des crédits révèlent de l'information additionnelle sur le parcours d'obtention de crédits de la cohorte de référence, allant de la 9<sup>e</sup> à la 10<sup>e</sup> année jusqu'à la 11<sup>e</sup> année.
- En ce qui concerne l'étude de cohortes, seuls les élèves s'étant auto-identifiés dans leur dernier fichier d'inscription jusqu'à la 11<sup>e</sup> année sont inclus dans les résultats pour les élèves des Premières Nations, métis et inuits.
- Une proportion plus élevée d'élèves s'auto-identifiant comme des Premières Nations ou Métis n'ont pas accumulé les crédits requis pour être en bonne voie dans les trois années (de la 9<sup>e</sup> à la 11<sup>e</sup> année), comparativement à l'ensemble des élèves.
- Une proportion plus élevée d'élèves s'auto-identifiant comme des Premières Nations ou Métis n'ont pas accumulé les crédits requis pour être en bonne voie au cours de l'une ou de deux des trois années, comparativement à l'ensemble des élèves.
- Par exemple, 7 % des élèves s'auto-identifiant comme des Premières Nations ou Métis ont obtenu au moins 23 crédits à la fin de la 11<sup>e</sup> année, bien qu'ils n'aient pas obtenu le nombre de crédits requis pour être en bonne voie, soit dans la 9<sup>e</sup> ou la 10<sup>e</sup> année ou soit dans les deux années.
- Une conclusion, pouvant exiger une étude plus approfondie, démontre que 14 % des élèves des Premières Nations n'étaient plus dans la cohorte ayant accumulé des crédits (c.-à-d. ne fréquentaient plus une école de jour financée par les fonds publics de l'Ontario à la fin de la 10<sup>e</sup> ou 11<sup>e</sup> année). Ce taux était plus de trois fois supérieur à celui de l'ensemble des élèves de la cohorte, soit 4 %.
- Les résultats de l'étude de cohortes pour les élèves s'auto-identifiant comme Inuits sont limités, en raison de la suppression des résultats représentant moins de 10 élèves.

# Conclusion

Les informations et les données qui sont présentées dans cette annexe technique peuvent aider les partenaires en éducation à continuer de renforcer des pratiques efficaces d'enseignement. À mesure que les conseils scolaires, les écoles et les partenaires autochtones continuent à enrichir leur analyse du rendement des élèves, ils sont aptes à déterminer de plus efficaces programmes, services et méthodes d'enseignement pour améliorer les expériences d'apprentissage de tous les élèves. Ceci est particulièrement utile pour déterminer les prochaines étapes, alors que tous les partenaires continuent d'approfondir leur compréhension des pratiques les plus efficaces et d'apporter des changements positifs pour améliorer le rendement et le bien-être de tous les élèves autochtones.





Imprimé sur du papier recyclé

17-044

ISBN 978-1-4868-1528-9 (imprimé)

ISBN 978-1-4868-1529-6 (PDF)

© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2018