

# Rendement des élèves autochtones en Ontario

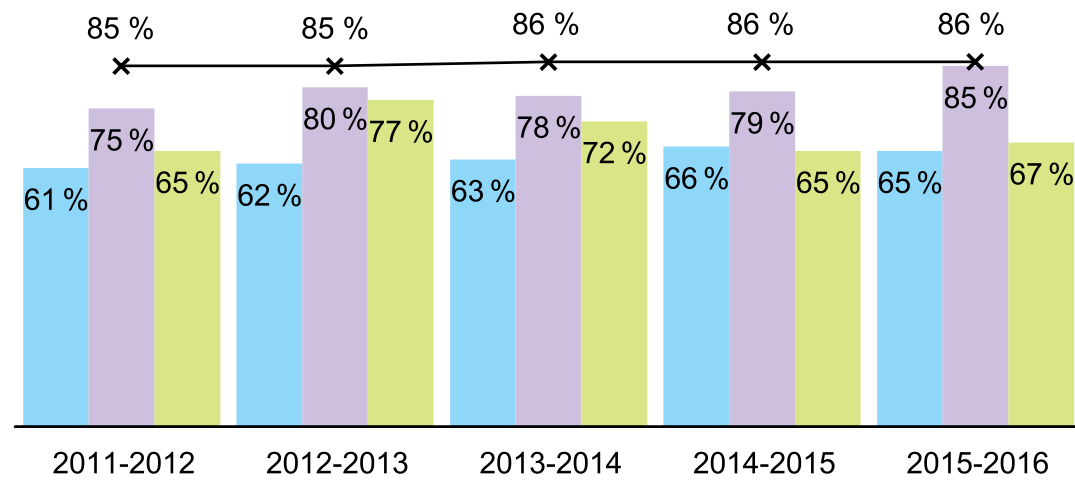
## Taux d'accumulation de crédits

Les variations des taux d'accumulation de crédits pour les élèves s'auto-identifiant comme étant Autochtones :

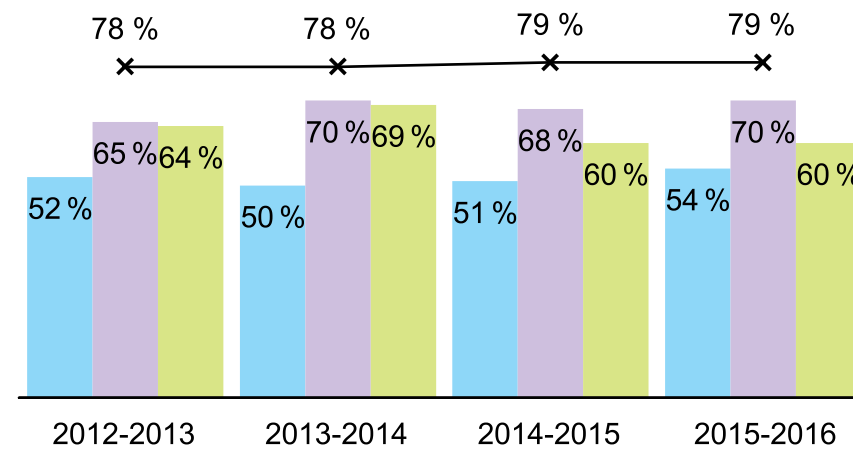
- Les taux d'accumulation de crédits ont augmenté pour les élèves s'auto-identifiant comme étant Autochtones dans tous les cas, à l'exception des taux d'accumulation de crédits en 10<sup>e</sup> année pour les élèves Inuits.
- L'écart de rendement s'est resserré entre les élèves s'auto-identifiant comme étant Autochtones et l'ensemble des élèves, en raison de gains ayant surpassé les gains de l'ensemble des élèves.
- Les taux d'accumulation de crédits en 10<sup>e</sup> et en 11<sup>e</sup> année pour les élèves des Premières Nations ne démontrent que de faibles gains. Ces taux représentent systématiquement le plus grand écart de rendement entre les élèves auto-identifiés comme étant Autochtones et l'ensemble des élèves.



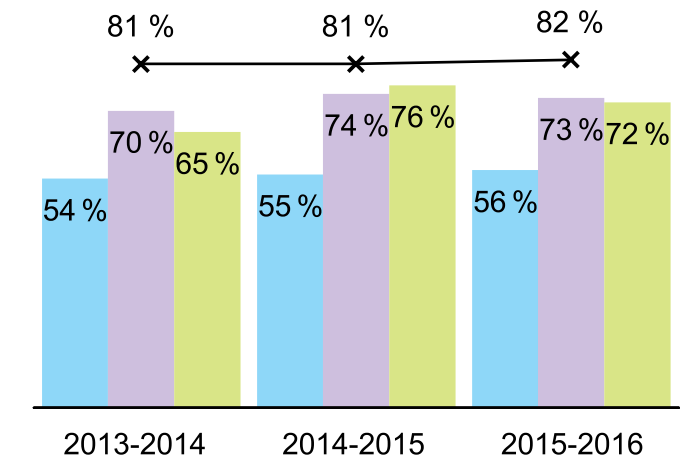
**Pourcentage d'élèves ayant accumulé au moins 8 crédits à la fin de la 9<sup>e</sup> année**



**Pourcentage d'élèves ayant accumulé au moins 16 crédits à la fin de la 10<sup>e</sup> année**



**Pourcentage d'élèves ayant accumulé au moins 23 crédits à la fin de la 11<sup>e</sup> année**



## Tests de l'OQRE\*

### Système de langue française

On a remarqué une augmentation notable des résultats chez les élèves s'auto-identifiant comme étant des Premières Nations et Métis entre 2011-2012 (ou la première année avec des données disponibles) et 2015-2016.

- Élèves auto-identifiés comme étant des Premières Nations : augmentation des résultats pour 4 des 9 indicateurs des tests de l'OQRE.
- Élèves auto-identifiés comme étant Métis : augmentation des résultats pour 3 des 9 indicateurs des tests de l'OQRE.

Remarque : Pour tous les indicateurs de tests, les résultats des élèves auto-identifiés comme étant Inuits ont été supprimés, ou aucun élève ne s'est auto-identifié comme étant Inuit dans les conseils scolaires de langue française.

### Système de langue anglaise

En général, on a remarqué une augmentation notable des résultats chez les élèves s'auto-identifiant comme étant Autochtones entre 2011-2012 (ou la première année avec des données disponibles) et 2015-2016.

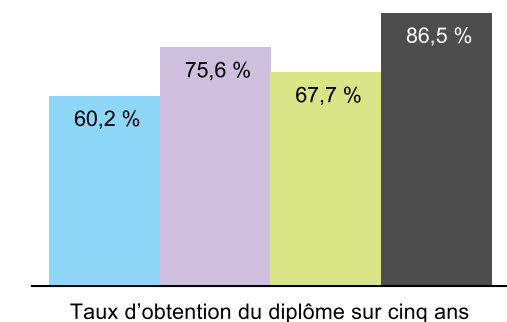
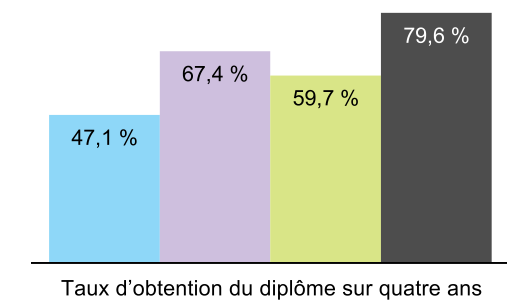
- Élèves auto-identifiés comme étant des Premières Nations : augmentation des résultats pour 5 des 9 indicateurs des tests de l'OQRE.
- Élèves auto-identifiés comme étant Métis : augmentation des résultats pour 3 des 9 indicateurs des tests de l'OQRE.
- Élèves auto-identifiés comme étant Inuits : augmentation des résultats pour 3 des 9 indicateurs des tests de l'OQRE.

\* Office de la qualité et de la responsabilité en éducation

## Taux d'obtention du diplôme

### Pourcentage d'élèves ayant obtenu un diplôme en quatre ou cinq ans

- Les taux d'obtention du diplôme sur cinq ans pour les élèves auto-identifiés comme étant des Premières Nations, Métis et Inuits de la cohorte de référence de 2011-2012 étaient plus bas que les taux provinciaux pour l'ensemble des élèves.
- L'écart de rendement pour les élèves des Premières Nations, Métis et Inuits est plus petit après cinq ans (taux d'obtention du diplôme sur cinq ans) qu'après quatre ans (taux d'obtention du diplôme sur quatre ans).



Source : Renforcer notre parcours d'apprentissage : Annexe technique au Troisième rapport d'étape sur la mise en œuvre du Cadre d'élaboration des politiques de l'Ontario en éducation des Premières Nations, des Métis et des Inuits, 2018, disponible au <http://www.edu.gov.on.ca/fre/autochtones/annexe.html>.