



2014

Une introduction à
Comment apprend-on?

Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance

Guide pour les leaders

En tant que leader d'un programme de la petite enfance, vous pourriez vous demander...

- Comment puis-je m'assurer que le programme a un environnement susceptible d'offrir des expériences de grande qualité aux enfants, aux familles et aux éducatrices et éducateurs*?
- Que dois-je faire pour favoriser au sein de notre programme les types de relations les plus propices au développement, à l'apprentissage, à la santé et au bien-être des enfants?
- Que puis-je faire de plus pour aider les éducatrices et éducateurs dans leur travail auprès des enfants?

Comment apprend-on? vous aide à trouver des réponses à ces questions et à d'autres questions tout aussi importantes.

Comment apprend-on?

est une ressource stimulante mise au point pour favoriser une compréhension commune des besoins des enfants et des possibilités dont nous disposons pour les aider à grandir et à s'épanouir. Ce **n'est pas**

une liste de contrôle de tâches à

accomplir, ni un modèle pour une approche universelle.

Il **ne s'agit pas** non plus d'une échelle permettant de mesurer la qualité. Ce document permet plutôt de faire état des pratiques efficaces tout en soulignant à quel point des relations positives sont cruciales pour la réussite des programmes destinés à la petite enfance. Il a été conçu pour vous inviter à réfléchir plus profondément au travail que vous faites en tant que leader afin de promouvoir la qualité des programmes de la petite enfance. Ce petit guide vous initiera aux idées décrites dans *Comment apprend-on?*



*Dans le présent guide, les termes *éducatrice* et *éducateur* désignent toute personne qui travaille avec les enfants et les familles dans les programmes pour la petite enfance.

La qualité et la pédagogie dans *Comment apprend-on?*

Le terme **qualité** a une signification différente pour chacun. Dans *Comment apprend-on?*, le mot **qualité** s'entend des types de programmes qui, selon les recherches et les pratiques suivies dans le monde entier, contribuent à faire vivre aux enfants des expériences et des résultats positifs.

Le terme **pédagogie** se rapporte à la compréhension de la façon dont se produit l'apprentissage ainsi qu'aux pratiques suivies pour favoriser l'apprentissage.

Les approches pédagogiques qui parlent pour des programmes de qualité sont celles qui :

- établissent des relations positives et attentives;
- se concentrent sur le développement social, affectif, physique, créatif et cognitif de l'enfant de façon holistique;
- offrent des environnements où les enfants apprennent par l'exploration, par le jeu et par l'enquête;
- encouragent chez les éducatrices et éducateurs, la réflexion personnelle, les échanges, ainsi qu'une collaboration et un apprentissage continus;
- engagent les familles et valorisent leurs points forts, leurs contributions et leurs points de vue personnels;
- utilisent la documentation pédagogique pour étudier, interpréter, rendre visible et documenter l'apprentissage et le développement des enfants.

Ces approches pédagogiques aident les enfants à apprendre tout au long d'un continuum du développement et leur permettent de faire en douceur la transition d'un programme à un autre – par exemple transition d'un programme de garde d'enfants ou de soutien familial au jardin d'enfants, à l'école élémentaire et au-delà.

Qu'est-ce qu'un leader pédagogique?

Le leadership pédagogique est à la portée de tous. Un leader pédagogique est une personne qui aide les éducatrices et éducateurs à appliquer des approches et des pratiques pédagogiques. Il travaille avec d'autres éducatrices et éducateurs pour guider aussi bien que pour étudier le processus d'apprentissage et d'enseignement.

Il encourage la curiosité, l'ouverture d'esprit, la confiance parmi tous les participants pour aider à créer une culture axée sur la manière dont l'apprentissage se produit aussi bien chez l'enfant que chez l'adulte. Un leader pédagogique s'intéresse plus aux questions qu'aux réponses. Il ne dit pas aux autres quoi faire, mais il les aide plutôt à faire des liens et à formuler des interprétations – c'est-à-dire qu'il les aide à saisir le sens de leurs propres pensées. La qualité des expériences dans un programme de la petite enfance s'améliore quand les leaders et les éducatrices et éducateurs font équipe et réfléchissent continuellement **ensemble**.

Pour quelques excellents exemples sur l'art d'être un leader pédagogique, consultez le résumé de recherche « Leadership pédagogique » de *Penser, sentir, agir : Leçons tirées de la recherche sur la petite enfance*, disponible sur le site du ministère de l'Éducation au www.edu.gov.on.ca/gardedenfants/leadership.html.

Que trouver dans *Comment apprend-on?*

1. Une compréhension des enfants, des familles et des éducatrices et éducateurs

La manière dont nous percevons les autres influence notre façon d'interagir avec eux. *Comment apprend-on?* préconise une vision commune des enfants, des familles et des éducatrices et éducateurs – et des relations qu'ils entretiennent entre eux – qui aidera à façonner tous les aspects de votre programme de la petite enfance. C'est-à-dire :

- Quand nous considérons les **enfants** comme des êtres compétents, capables de réflexion complexe, remplis de curiosité et ayant

beaucoup de potentiel, nous valorisons leurs points forts et leurs capacités tout en cherchant à les enrichir.

- Quand nous considérons les **familles** comme des experts qui connaissent leurs enfants mieux que personne et qui ont des informations importantes à communiquer à leur sujet, nous les valorisons et nous les impliquons de manière motivante.
- Quand nous considérons les **éducatrices** et **éducateurs** comme des personnes compétentes, attentives, ingénieuses et riches d'expérience, nous les valorisons et nous les savons capables de créer des environnements et des expériences de qualité pour les enfants.

En incorporant ces points de vue aux politiques, pratiques et procédures du programme, vous serez sur la bonne voie pour atteindre les objectifs concernant les enfants et les attentes concernant les programmes qui sont énoncés dans *Comment apprend-on?*

2. Les fondements, les objectifs et les attentes

Comment apprend-on? présente les objectifs concernant les enfants ainsi que les attentes concernant les programmes, structurés à partir des quatre fondements essentiels pour l'apprentissage et l'épanouissement des enfants. Les objectifs concernant les enfants offrent un point de départ pour planifier et créer les types d'environnements et d'expériences susceptibles de motiver les enfants. Ils ne sont pas censés orienter l'évaluation du développement des enfants, mais servent plutôt de guide aux pratiques en exposant une vision que l'on peut chercher à appliquer au quotidien dans les programmes. Quant aux attentes concernant les programmes, elles fournissent des idées et des exemples sur les manières dont les programmes peuvent permettre d'atteindre les objectifs concernant les enfants. Pour des précisions et des exemples, consultez le chapitre **Les fondements de l'apprentissage** de *Comment apprend-on?*

Fondements	Objectifs concernant les enfants	Attentes concernant les programmes
Appartenance	Les enfants ont un sentiment d'appartenance lorsqu'ils sont associés aux autres et qu'ils contribuent au monde qui les entoure.	Les programmes de la petite enfance nourrissent des relations et des liens authentiques et bienveillants pour créer un sentiment d'appartenance parmi les enfants, entre eux et les adultes, ainsi qu'avec le monde qui les entoure.
Bien-être	Les enfants développent un sentiment d'identité, de santé et de bien-être.	Les programmes de la petite enfance favorisent le développement sain des enfants et les aident à renforcer le sentiment de leur identité.
Engagement	Les enfants sont des apprenants actifs dont l'engagement leur permet d'explorer le monde avec leur corps, leur esprit et leurs sens.	Les programmes de la petite enfance créent des environnements et des expériences propices à l'engagement des enfants par l'exploration, par le jeu et par l'enquête de manière active, créative et motivante.
Expression	Les enfants sont des communicateurs capables qui s'expriment de nombreuses façons.	Les programmes de la petite enfance facilitent la communication et l'expression sous toutes leurs formes.

3. Les questions de réflexion

Les idées et l'inspiration surgissent lorsque nous réfléchissons à nos pratiques. Qui dit réflexion critique, dit non seulement remettre en question et repenser notre manière de faire, mais encore analyser si celle-ci est valable selon les recherches et théories, et selon ce que nous connaissons des enfants et des familles qui participent à notre programme. *Comment apprend-on?* formule des questions qui suscitent la réflexion critique pour aider les leaders et les éducatrices et éducateurs à travailler à la réalisation des objectifs concernant les enfants et des attentes concernant les programmes.

Qu'en est-il de *L'apprentissage des jeunes enfants à la portée de tous dès aujourd'hui (AJEPTA)*?

Partout en Ontario, de nombreux programmes ont permis d'explorer la manière d'intégrer aux pratiques les principes de l'AJEPTA et une compréhension du développement des enfants. *Comment apprend-on?* s'appuie sur les importants travaux qui ont été réalisés jusqu'à présent. Ce document incorpore ce que nous avons appris de l'AJEPTA et de son application aux programmes et aux pratiques à l'échelle provinciale. À ce que nous savons du développement de l'enfant, ont été aussi ajoutés de nouveaux points de vue sur les approches les plus probantes pour l'apprentissage, le développement, la santé et le bien-être de l'enfant.

Pour des extraits importants de l'AJEPTA, consultez la publication *Extraits de l'AJEPTA* au www.edu.gov.on.ca/gardedenfants/ExcerptsFromELECTFr.pdf.



De quelle façon *Comment apprend-on?* m'aidera-t-il dans mon rôle de leader?

Le leadership est un élément critique d'un programme de qualité pour la petite enfance et votre engagement à mettre en pratique les principes de *Comment apprend-on?* revêt donc une importance essentielle. En votre qualité de leader de la petite enfance, il vous importe de réfléchir de manière critique à vos propres pratiques, de mettre à l'essai de nouvelles idées et d'agir en fonction de ce que vous apprenez. Un leadership fort va au-delà de l'exécution des tâches administratives quotidiennes liées au programme; il consiste à établir, à maintenir et à nourrir d'une façon plus intentionnelle des relations solides et des discussions avec et parmi les collègues et les équipes pédagogiques, les enfants, les familles et les partenaires communautaires.

Voici un tableau avec quelques exemples des différentes manières de contribuer à la réalisation des objectifs concernant les enfants et des attentes concernant les programmes présentés dans *Comment apprend-on?*



Relations avec	Occasions de leadership
les éducatrices et éducateurs	<ul style="list-style-type: none"> • Fournir des occasions pour un apprentissage professionnel continu (p. ex. lors des réunions de l'équipe, prendre le temps de discuter des diverses sections de <i>Comment apprend-on?</i> ou de partager une vidéo, des photos, un article). • Aider des personnes à devenir des leaders pédagogiques en cultivant leur curiosité et leur intérêt pour l'apprentissage et en les encourageant à poser des questions et à explorer de nouvelles idées et pratiques. • Aider les éducatrices et éducateurs à tisser des relations entre eux (p. ex. élaborer des protocoles les encourageant à réfléchir ensemble dans l'exercice de leurs fonctions quotidiennes).
les enfants et les familles	<ul style="list-style-type: none"> • Veiller à ce que les pratiques et les politiques encouragent des interactions et une communication continues entre les éducateurs, les enfants, les familles et les leaders (p. ex. réserver du temps et un endroit pour les entretiens, contacter les familles par blogue ou courriel). • Inviter les parents à participer et à contribuer au programme régulièrement et veiller à ce qu'ils se sentent à l'aise (p. ex. les inviter à se joindre aux enfants et aux éducateurs pour planter un jardin, faire une peinture murale, faire de l'artisanat).
les partenaires et les personnes travaillant dans d'autres programmes de votre communauté	<ul style="list-style-type: none"> • Chercher des occasions d'apprentissage professionnel auprès des partenaires communautaires (p. ex. inviter les collègues d'un autre programme à participer à des discussions comme équipes conjointes). • Faciliter les liens entre les partenaires communautaires pour donner aux enfants des occasions de participer à la communauté et de se sentir inclus (p. ex. exposer les œuvres des enfants dans un établissement communautaire local).

Par où commencer?

En tant que leader, *Comment apprend-ton?* peut vous aider à bâtir des environnements et à préparer des expériences de qualité, aussi bien pour les enfants que pour les éducatrices et éducateurs, ainsi qu'à renforcer les liens avec les familles. Pour commencer, posez-vous quelques-unes des questions suivantes et discutez-en avec votre équipe, vos collègues et vos partenaires communautaires.

- Quels changements apporter à notre programme pour renforcer la vision de l'enfant comme un être capable, compétent et curieux?
- Dans quelle mesure nos politiques, nos procédures et nos pratiques reflètent-elles et soutiennent-elles les objectifs concernant les enfants et les attentes concernant les programmes qui sont décrits dans *Comment apprend-on?* Quels sont les aspects à réétudier? Pourquoi?
- Comment aider notre équipe d'éducatrices et éducateurs à appliquer les principes de *Comment apprend-on?*
- Comment en apprendre plus sur le rôle d'un leader pédagogique et aider d'autres personnes à devenir des leaders pédagogiques?
- Comment augmenter la participation des familles au programme et à l'apprentissage de leurs enfants?
- Si je pouvais faire une seule chose aujourd'hui pour aider d'autres personnes à se servir de *Comment apprend-on?* dans notre programme, quelle serait-elle? Pourquoi?



Où obtenir plus d'informations?

Des ressources professionnelles comme les suivantes vous aideront, vous et votre équipe, à réfléchir de manière critique et à perfectionner votre apprentissage.

Comment apprend-on?

www.edu.gov.on.ca/gardedenfants/HowLearningHappensFr.pdf

Penser, sentir, agir : Leçons tirées de la recherche sur la petite enfance

www.edu.gov.on.ca/gardedenfants/research.html

Avec les résumés de recherches et des vidéos sur des sujets comme le leadership pédagogique, les milieux d'apprentissage, l'autorégulation, le développement du cerveau, la documentation pédagogique, l'inclusion et l'engagement parental.

Extraits de l'AJEPTA

www.edu.gov.on.ca/gardedenfants/excerpts.html

L'apprentissage des jeunes enfants à la portée de tous dès aujourd'hui (AJEPTA) (rapport complet)

www.edu.gov.on.ca/gardedenfants/oelf/continuum/continuumf.pdf

Site Web du Cadre d'apprentissage des jeunes enfants

www.edu.gov.on.ca/gardedenfants/oelf

Avec des vidéos, des photos, les points saillants des principes de l'AJEPTA.

Pour plus d'informations et de ressources pertinentes, consultez le site Web du ministère de l'Éducation au www.edu.gov.on.ca/gardedenfants/index.html.

La Fonction publique de l'Ontario s'efforce de faire preuve de leadership quant à l'accessibilité. Notre objectif est de nous assurer que tous les employés du gouvernement de l'Ontario et tous les membres du public que nous servons ont accès à tous les services, produits et installations du gouvernement. Ce document, ou l'information qu'il contient, est offert en formats substitués sur demande. Veuillez nous faire part de toute demande de format substitué en appelant Service Ontario au 1 800 668-9938 (ATS : 1 800 268-7095).