



2014

Une introduction à *Comment apprend-on?*

Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance

Guide pour les éducatrices et éducateurs

En tant qu'éducatrice ou éducateur* d'un programme de la petite enfance, vous pourriez vous demander...

- Comment puis-je faire une différence pour les enfants? Pour les familles? Pour mes collègues?
- Que nous apprennent les dernières recherches sur l'apprentissage et le développement des enfants?
- Que veut vraiment dire être une praticienne ou un praticien de la réflexion?
- Comment puis-je continuer à m'améliorer et comment mon travail peut-il continuer à m'inspirer?

Comment apprend-on? vous aide à trouver des réponses à ces questions et à d'autres questions tout aussi importantes.

Comment apprend-on? est une ressource stimulante mise au point pour favoriser une compréhension commune des besoins des enfants et des possibilités dont nous disposons pour les aider à grandir et à s'épanouir. Ce **n'est pas** une liste de contrôle de tâches à accomplir, ni un modèle pour une approche universelle. Il **ne s'agit pas** non plus d'une échelle permettant de mesurer la qualité. Ce document permet plutôt de faire état des pratiques efficaces tout en soulignant à quel point des relations positives sont cruciales pour avoir des programmes de qualité pour la petite enfance. Il a été conçu pour vous inviter à réfléchir plus profondément à la manière de créer des lieux et des expériences qui permettent aux enfants, aux familles et aux éducatrices et éducateurs d'explorer, de se poser des questions et d'apprendre ensemble. Ce petit guide vous initiera aux idées décrites dans *Comment apprend-on?*



*Dans le présent guide, les termes *éducatrice* et *éducateur* désignent toute personne qui travaille avec les enfants et les familles dans les programmes pour la petite enfance.

Comment apprend-on? et la qualité des programmes

Le terme **qualité** a une signification différente pour chacun. Dans *Comment apprend-on?*, le mot **qualité** s'entend des types de programmes qui, selon les recherches et les pratiques suivies dans le monde entier, contribuent à faire vivre aux enfants des expériences et des résultats positifs.

Le terme **pédagogie** se rapporte à la compréhension de la façon dont se produit l'apprentissage ainsi qu'aux pratiques suivies pour favoriser l'apprentissage.

Les approches pédagogiques qui parlent pour des programmes de qualité sont celles qui :

- établissent des relations positives et attentives;
- sont axées sur le développement social, affectif, physique, créatif et cognitif de l'enfant de façon holistique;
- offrent des environnements où les enfants apprennent par l'exploration, par le jeu et par l'enquête;
- encouragent chez les éducatrices et éducateurs la réflexion personnelle, les échanges, ainsi qu'une collaboration et un apprentissage continus;
- engagent les familles et valorisent leurs points forts, leurs contributions et leurs points de vue personnels;
- utilisent la documentation pédagogique pour étudier, interpréter, rendre visible et documenter l'apprentissage et le développement des enfants.

Ces approches pédagogiques aident les enfants à apprendre tout au long d'un continuum du développement et leur permettent de faire en douceur la transition d'un programme à un autre – par exemple transition d'un programme de garde d'enfants ou de soutien familial au jardin d'enfants, à l'école élémentaire et au-delà.

Que trouver dans *Comment apprend-on?*

1. Une compréhension des enfants, des familles et des éducatrices et éducateurs

La manière dont nous percevons les autres influence notre façon d'interagir avec eux. *Comment apprend-on?* préconise une vision commune des enfants, des familles et des éducatrices et éducateurs qui aidera à façonner tous les aspects de votre programme de la petite enfance. C'est-à-dire :

- Quand nous considérons les **enfants** comme des êtres compétents, capables de réflexion complexe, remplis de curiosité et ayant beaucoup de potentiel, nous valorisons leurs points forts et leurs capacités tout en cherchant à les enrichir.
- Quand nous considérons les **familles** comme des experts qui connaissent leurs enfants mieux que personne et qui ont des informations importantes à communiquer à leur sujet, nous les valorisons et nous les impliquons de manière motivante.
- Quand nous considérons les **éducatrices** et **éducateurs** comme des personnes compétentes, réfléchies, ingénieuses et riches d'expérience, nous les valorisons et nous les savons capables de créer des environnements et des expériences de qualité pour les enfants.

En incorporant ces points de vue à vos pratiques professionnelles, vous serez sur la bonne voie pour atteindre les objectifs concernant les enfants et les attentes concernant les programmes qui sont énoncés dans *Comment apprend-on?*

2. Les fondements, les objectifs et les attentes

Comment apprend-on? présente les objectifs concernant les enfants ainsi que les attentes concernant les programmes, structurés à partir des quatre fondements essentiels pour l'apprentissage et l'épanouissement des enfants. Les objectifs concernant les enfants offrent un point de départ pour planifier et créer les types d'environnements et d'expériences susceptibles de motiver les enfants. Ils ne sont pas censés mesurer le développement des enfants, mais servent plutôt de guide aux pratiques. Quant aux

attentes concernant les programmes, elles fournissent des idées et des exemples sur les manières dont les programmes peuvent permettre d'atteindre les objectifs concernant les enfants. Pour des précisions et des exemples, consultez le chapitre **Les fondements de l'apprentissage** de *Comment apprend-on?*

Fondements	Objectifs concernant les enfants	Attentes concernant les programmes
Appartenance	Les enfants ont un sentiment d'appartenance lorsqu'ils sont associés aux autres et qu'ils contribuent au monde qui les entoure.	Les programmes de la petite enfance nourrissent des relations et des liens authentiques et bienveillants pour créer un sentiment d'appartenance parmi les enfants, entre eux et les adultes, ainsi qu'avec le monde qui les entoure.
Bien-être	Les enfants développent un sentiment d'identité, de santé et de bien-être.	Les programmes de la petite enfance favorisent le développement sain des enfants et les aident à renforcer le sentiment de leur identité.
Engagement	Les enfants sont des apprenants actifs dont l'engagement leur permet d'explorer le monde avec leur corps, leur esprit et leurs sens.	Les programmes de la petite enfance créent des environnements et des expériences propices à l'engagement des enfants par l'exploration, par le jeu et par l'enquête de manière active, créative et motivante.
Expression	Les enfants sont des communicateurs capables qui s'expriment de nombreuses façons.	Les programmes de la petite enfance facilitent la communication et l'expression sous toutes leurs formes.

3. Les questions de réflexion

Les idées et l'inspiration surgissent lorsque nous réfléchissons à nos pratiques. Qui dit réflexion critique, dit non seulement remettre en question et repenser notre manière de faire, mais encore analyser si celle-ci est valable selon les recherches et théories, et selon ce que nous connaissons des enfants et des familles qui participent à notre programme. *Comment apprend-on?* formule des questions pour vous aider à réfléchir à vos pratiques, que vous le fassiez individuellement ou en collaboration avec un collègue, un membre du personnel ou avec les enfants et leurs familles. Ces questions servent de point de départ pour remettre en cause les pratiques existantes et intervenir sur les objectifs concernant les enfants et sur les attentes concernant les programmes.

Qu'est-ce que cela signifie pour moi?

Comment apprend-on? ne veut pas dire qu'il faut en faire plus, mais tout simplement considérer sous un autre angle ce que vous faites déjà. Ce document vous fournit des points de départ et des idées auxquelles réfléchir quand vous devez prendre des décisions au cours de vos pratiques quotidiennes. Il faut que vous soyez conscient de ce que vous faites et pourquoi vous le faites. Par exemple :

- penser comment le fait de considérer les enfants comme des êtres compétents et capables peut se traduire dans votre environnement et lors de vos interactions;
- maintenir au premier plan le bien-être, l'engagement, l'appartenance et l'expression lorsque vous planifiez votre programme;
- utiliser la documentation pédagogique pour en connaître plus sur les enfants qui suivent votre programme et rendre leur apprentissage visible.

Quels sont, pour les enfants, les bienfaits de liens plus forts avec les familles?

Comment apprend-on? encourage des relations solides, respectueuses et réciproques avec les familles. Faire participer la famille de l'enfant aux discussions et prendre le temps de communiquer avec elle quotidiennement, en personne ou par d'autres moyens (p. ex. envoyer des notes ou des courriels, afficher des informations sur les tableaux d'affichage), sont des aspects essentiels pour la réussite d'un programme de la petite enfance.

Quand vous construisez à partir des points forts et de l'amour des familles pour leurs enfants, tout le monde y gagne. Les familles connaissent leurs enfants mieux que personne et peuvent apporter de précieuses contributions pour des pratiques efficaces dans le milieu de la petite enfance. De même, vos propres connaissances et expériences en tant qu'éducatrice ou éducateur peuvent servir aux familles dans leurs relations avec leurs enfants.

Vous pouvez offrir aux familles des informations tirées du site Web du ministère de l'Éducation pour les aider à comprendre comment se produit l'apprentissage. Le document *Comment apprend-on?* est disponible sur le site www.edu.gov.on.ca/gardedenfants/index.html avec des vidéos, des recherches connexes et d'autres documents.



Qu'en est-il de *L'apprentissage des jeunes enfants à la portée de tous dès aujourd'hui (AJEPTA)*?

Partout en Ontario, de nombreux programmes ont permis d'explorer la manière d'intégrer aux pratiques les principes de l'AJEPTA et une compréhension du développement des enfants. *Comment apprend-on?* s'inspire des importants travaux qui ont été réalisés jusqu'à présent. Ce document incorpore ce que nous avons appris de l'AJEPTA et de son application aux programmes et aux pratiques à l'échelle provinciale. À ce que nous savons du développement de l'enfant, ont été aussi ajoutés de nouveaux points de vue sur les approches les plus probantes pour l'apprentissage, le développement, la santé et le bien-être de l'enfant.

Pour des extraits importants de l'AJEPTA, consultez la publication *Extraits de l'AJEPTA* au www.edu.gov.on.ca/gardedenfants/ExcerptsFromELECTFr.pdf.



Par où commencer?

Il existe beaucoup de façons d'incorporer les principes de *Comment apprend-on?* dans vos pratiques quotidiennes. Pour commencer, posez-vous quelques-unes des questions suivantes et discutez-en avec vos collègues.

- Dans quelle mesure ma vision des enfants correspond-elle à la description des enfants dans le document?
(Parcourez la section intitulée **Une compréhension des enfants, des familles et des éducatrices et éducateurs** pour savoir comment le document décrit les enfants.)
- Comment puis-je faire davantage participer les familles au quotidien?
(Parcourez la section intitulée **La famille** pour plus d'informations sur la manière de faire participer les familles à l'apprentissage de leurs enfants.)
- Comment puis-je mieux connaître mon rôle d'éducatrice ou éducateur?
(Parcourez la section intitulée **L'éducatrice ou éducateur** pour en savoir davantage sur le rôle absolument essentiel que vous jouez en collaborant avec les enfants et les familles pour appuyer des programmes de qualité.)
- Comment puis-je me concentrer davantage sur les fondements d'appartenance, d'engagement, d'expression et de bien-être, et les faire ressortir dans mes pratiques quotidiennes?
(Parcourez les sections **Objectifs concernant les enfants** et **Attentes concernant les programmes** pour plus d'informations sur la manière de mettre la théorie en pratique.)
- Si je pouvais faire une seule chose aujourd'hui pour commencer à me servir de *Comment apprend-on?* dans mon programme, quelle serait-elle? Pourquoi?

Où obtenir plus d'informations?

Des ressources professionnelles comme les suivantes vous aideront, vous et votre équipe, à réfléchir de manière critique et à perfectionner votre apprentissage.

Comment apprend-on?

www.edu.gov.on.ca/gardedenfants/HowLearningHappensFr.pdf

Penser, sentir, agir : Leçons tirées de la recherche sur la petite enfance

www.edu.gov.on.ca/gardedenfants/research.html

Avec les résumés de recherches et des vidéos sur des sujets comme le leadership pédagogique, les milieux d'apprentissage, l'autorégulation, le développement du cerveau, la documentation pédagogique, l'inclusion et l'engagement parental.

Extraits de l'AJEPTA

www.edu.gov.on.ca/gardedenfants/excerpts.html

L'apprentissage des jeunes enfants à la portée de tous dès aujourd'hui (AJEPTA) (rapport complet)

www.edu.gov.on.ca/gardedenfants/oelf/continuum/continuumf.pdf

Site Web du Cadre d'apprentissage des jeunes enfants

www.edu.gov.on.ca/gardedenfants/oelf/index.html

Avec des vidéos, des photos, les points saillants des principes de l'AJEPTA.

Pour plus d'informations et de ressources pertinentes, consultez le site Web du ministère de l'Éducation au www.edu.gov.on.ca/gardedenfants/index.html.

« C'est en poursuivant sans relâche un processus d'apprentissage et de questionnement, en explorant de nouvelles idées et en adaptant leurs méthodes que les éducatrices et éducateurs obtiendront le meilleur pour les enfants, les familles et eux-mêmes. »

Comment apprend-on?



La Fonction publique de l'Ontario s'efforce de faire preuve de leadership quant à l'accessibilité. Notre objectif est de nous assurer que tous les employés du gouvernement de l'Ontario et tous les membres du public que nous servons ont accès à tous les services, produits et installations du gouvernement. Ce document, ou l'information qu'il contient, est offert en formats substitués sur demande. Veuillez nous faire part de toute demande de format substitut en appelant Service Ontario au 1 800 668-9938 (ATS : 1 800 268-7095).