

A photograph of a woman with blonde hair, wearing a white top and red shorts, holding a baby in a blue and white striped shirt. They are standing in front of a brick wall. The photo is partially obscured by a white curved shape with a dotted border.

2014

# Une introduction à *Comment apprend-on?*

*Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance*

**Guide pour les fournisseurs de services  
de garde d'enfants en milieu familial**

## En tant que fournisseur de services de garde d'enfants en milieu familial, vous pourriez vous demander...

- Comment puis-je faire une différence pour les enfants? Pour les familles?
- Que nous apprennent les dernières recherches sur l'apprentissage et le développement des enfants?
- Comment puis-je continuer à m'améliorer et comment mon travail peut-il continuer à m'inspirer?
- Quelles sont les ressources disponibles pour m'aider dans mon travail?

**Comment apprend-on?** vous aide à trouver des réponses à ces questions et à d'autres questions tout aussi importantes.

*Comment apprend-on?* est une ressource stimulante d'apprentissage professionnel pour les personnes qui travaillent auprès des enfants et des familles dans tous les milieux de la petite enfance, y compris dans les garderies, dans les programmes de soutien familial et dans les services de garde d'enfants en milieu familial. Ce document propose une vision commune des aspects les plus essentiels pour les enfants et les familles. Ce **n'est pas** une liste de contrôle de tâches à accomplir, ni un modèle pour une approche universelle. Il **ne s'agit pas** non plus d'une échelle permettant de mesurer la qualité. *Comment apprend-on?* permet plutôt de faire état des pratiques efficaces et met l'accent sur les relations positives, essentielles pour obtenir des programmes de qualité pour la petite enfance.



En tant que fournisseur de services de garde d'enfants en milieu familial, vous êtes partie prenante de l'ensemble du système de la petite enfance. Les familles choisissent un programme comme le vôtre en raison des occasions uniques que les foyers offrent aux enfants pour grandir et s'épanouir. Votre maison procure un endroit où les enfants peuvent interagir et apprendre avec d'autres

enfants de différents âges dans un milieu familial réduit, établir des liens avec la communauté et bâtir une relation forte avec vous qui peut durer de nombreuses années.

*Comment apprend-on?* décrit des façons de renforcer vos relations et les expériences que vous offrez dans votre programme. Garder ces idées à l'esprit peut vous aider à vous assurer que tous les enfants dans votre programme ont un sentiment d'appartenance et de bien-être et s'engagent et sont capables de s'exprimer de nombreuses façons.

Ce petit guide vous initiera aux idées décrites dans *Comment apprend-on?*

## **Comment apprend-on? et la qualité des programmes**

Dans *Comment apprend-on?*, le mot **qualité** s'entend des types de programmes de la petite enfance où, en plus de répondre aux besoins élémentaires des enfants concernant leur santé et leur sécurité, un fournisseur de services en milieu familial :

- établit des relations positives, bienveillantes et attentives avec chaque enfant;
- crée un environnement flexible pour répondre aux caractéristiques, capacités et intérêts uniques de chaque enfant;
- est axé sur le développement social, affectif, physique, créatif et cognitif de l'enfant de façon holistique;
- renforce l'apprentissage par l'exploration, par le jeu et par l'enquête;
- établit des liens avec des organismes communautaires (p. ex. des agences agréées de services de garde d'enfants en milieu familial et des programmes de soutien familial);
- facilite la communication et la collaboration avec les familles et valorise leurs points forts, leurs contributions et leurs points de vue personnels;
- s'engage dans un apprentissage continu et dans la réflexion personnelle.

Ces approches de la qualité sont cohérentes avec celles généralement acceptées comme contribuant à la qualité dans d'autres milieux (p. ex. garde en milieu familial, programmes de soutien familial, jardin d'enfants, école élémentaire et au-delà). Des expériences cohérentes dans ces milieux permettent des transitions en douceur et de meilleurs résultats et expériences pour les enfants.

## Que trouver dans *Comment apprend-on?*

---

### 1. Une compréhension des enfants, des familles et des éducatrices et éducateurs\*

La manière dont nous percevons les autres influence notre façon d'interagir avec eux. *Comment apprend-on?* préconise une vision commune des enfants, des familles et des éducatrices et éducateurs – et des relations qu'ils entretiennent entre eux – qui aidera à façonner tous les aspects de votre programme de garde en milieu familial. C'est-à-dire :

- Quand vous considérez les **enfants** comme des êtres compétents, capables de réflexion complexe, remplis de curiosité et ayant beaucoup de potentiel, vous valorisez leurs points forts et leurs capacités tout en cherchant à les enrichir.
- Quand vous considérez les **familles** comme des experts qui connaissent leurs enfants mieux que personne et qui ont des informations importantes à communiquer à leur sujet, vous les valorisez et vous les impliquez de manière motivante.
- Quand vous vous considérez **vous-même** comme un fournisseur de services et un éducateur compétent, et comme quelqu'un riche d'expériences, vous êtes attentif et chaleureux. La façon dont vous vous considérez, alliée à ce que vous apprenez par les relations avec les enfants, les familles et les autres personnes de la communauté, vous permet de créer des environnements et des expériences attrayants.

\*Dans le présent guide et dans le document *Comment apprend-on?*, les termes *éducatrice* et *éducateur* désignent toute personne qui travaille avec les enfants et les familles dans les programmes pour la petite enfance, y compris les fournisseurs de services de garde d'enfants en milieu familial.

En incorporant ces points de vue à vos pratiques, vous serez sur la bonne voie pour atteindre les objectifs concernant les enfants et les attentes concernant les programmes qui sont énoncés dans *Comment apprend-on?*

## 2. Les fondements, les objectifs et les attentes

*Comment apprend-on?* présente les objectifs concernant les enfants ainsi que les attentes concernant les programmes, structurés à partir des quatre fondements essentiels pour l'apprentissage et l'épanouissement des enfants. Les objectifs concernant les enfants offrent un point de départ pour planifier et créer les types d'environnements et d'expériences susceptibles de motiver les enfants. Ils ne sont pas censés mesurer le développement des enfants, mais servent plutôt de guide à ce que vous faites quotidiennement. Quant aux attentes concernant les programmes, elles vous fournissent des idées et des exemples pour créer des environnements, des expériences et des interactions qui permettent d'atteindre les objectifs concernant les enfants dans votre programme de services de garde d'enfants en milieu familial. Pour des précisions et des exemples, consultez le chapitre **Les fondements de l'apprentissage** de *Comment apprend-on?*



<b>Fondements</b>	<b>Objectifs concernant les enfants</b>	<b>Attentes concernant les programmes</b>
<b>Appartenance</b>	Les enfants ont un sentiment d'appartenance lorsqu'ils sont associés aux autres et qu'ils contribuent au monde qui les entoure.	Les programmes de la petite enfance nourrissent des relations et des liens authentiques et bienveillants pour créer un sentiment d'appartenance parmi les enfants, entre eux et les adultes, ainsi qu'avec le monde qui les entoure.
<b>Bien-être</b>	Les enfants développent un sentiment d'identité, de santé et de bien-être.	Les programmes de la petite enfance favorisent le développement sain des enfants et les aident à renforcer le sentiment de leur identité.
<b>Engagement</b>	Les enfants sont des apprenants actifs dont l'engagement leur permet d'explorer le monde avec leur corps, leur esprit et leurs sens.	Les programmes de la petite enfance créent des environnements et des expériences propices à l'engagement des enfants par l'exploration, par le jeu et par l'enquête de manière active, créative et motivante.
<b>Expression</b>	Les enfants sont des communicateurs capables qui s'expriment de nombreuses façons.	Les programmes de la petite enfance facilitent la communication et l'expression sous toutes leurs formes.

### 3. Les questions de réflexion

*Comment apprend-on?* présente aussi des questions qui vous aideront à réfléchir aux actions que vous faites quotidiennement. Vous pouvez vous servir de ces questions dans des conversations avec les familles et d'autres personnes de la communauté que vous connaissez (p. ex. dans les centres de développement de la petite enfance de l'Ontario et dans les centres de formation au rôle parental et de littératie pour les familles) comme point de départ pour réfléchir aux objectifs concernant les enfants et agir en conséquence. Ceux d'entre vous qui travaillent avec une agence agréée de services de garde d'enfants en milieu familial ont aussi l'occasion de discuter avec le personnel de l'agence qui, lui aussi, réfléchit peut-être aux mêmes questions et idées qui vous préoccupent.

### Qu'est-ce que cela signifie pour moi?

.....

À titre de fournisseur de services de garde d'enfants en milieu familial, vous jouez un rôle important dans la vie des enfants et des familles. Ce que vous faites a un grand impact, aussi bien maintenant que pour l'avenir. Les liens significatifs que vous tissez avec les enfants et leurs familles vous aident à créer des expériences qui vous permettent de grandir ensemble.

*Comment apprend-on?* ne veut pas dire qu'il faut en faire plus, mais tout simplement considérer sous un autre angle ce que vous faites déjà. Cet angle différent vous aide à prendre conscience de ce que vous faites et pourquoi c'est important. Par exemple, en tant que fournisseur de services de garde d'enfants en milieu familial, vous avez une occasion unique de soutenir le processus d'apprentissage :

- en démontrant de la souplesse dans vos routines quotidiennes et en bâtissant sur la curiosité naturelle de l'enfant pour tout ce qui l'entoure;
- en considérant votre foyer et le voisinage comme des milieux riches en possibilités d'apprentissage pour les enfants, par l'exploration, par le jeu et par l'enquête;

- en voyant à ce que les enfants de tout âge développent des relations solides, apprennent ensemble et se préoccupent les uns des autres;
- en tissant des liens avec votre communauté par la participation à ses programmes et par l'utilisation de ses ressources (p. ex. en visitant et en utilisant les bibliothèques, les centres récréatifs, les parcs et les programmes de soutien familial de votre région);
- en prenant part à des conversations avec le personnel d'une agence agréée de services de garde d'enfants en milieu familial, en tant que coapprenants, au cours desquelles vous vous posez mutuellement des questions et réfléchissez ensemble aux objectifs concernant les enfants et aux attentes concernant les programmes;
- en bâtissant une relation dans laquelle les enfants et les familles se sentent en sécurité, et en vous servant des expériences avec les enfants pour faire évoluer le programme à mesure que les enfants grandissent et s'épanouissent;
- en vous engageant dans une réflexion personnelle et en participant à un apprentissage professionnel coordonné par des agences agréées de services de garde d'enfants en milieu familial, par votre municipalité ou par d'autres programmes de la petite enfance de votre communauté.

Vous n'êtes pas seul sur votre parcours. D'autres programmes dans votre communauté (p. ex. les centres de développement de la petite enfance de l'Ontario et les centres de formation au rôle parental et de littératie pour les familles) et les agences agréées de services de garde d'enfants en milieu familial peuvent vous soutenir dans vos efforts pour continuer à renforcer votre programme.

## **Quels sont, pour les enfants dans mon programme, les bienfaits de liens plus forts avec les familles?**

---

*Comment apprend-on?* encourage des relations solides, respectueuses et réciproques avec les familles. Lorsque vous invitez les enfants et les familles chez vous, vous avez l'occasion de créer des relations solides et de confiance. Un programme de qualité de garde en milieu familial passe par le maintien de conversations avec les familles sur ce qu'elles connaissent de leur enfant et ce qu'elles

désirent pour lui. Ces conversations vous aident à établir des liens plus forts avec les familles et à mieux comprendre la vie des enfants à la maison et leur expérience quotidiennes dans votre programme. Ceci vous aide à appuyer l'apprentissage et le développement des enfants.

Les familles pourront à leur tour profiter de vos connaissances et de votre expérience. Vous pouvez documenter vos conversations avec les familles en partageant avec elles des informations provenant du site Web du ministère de l'Éducation, et notamment avec le document *Comment apprend-on?*, des vidéos, des recherches, et d'autres documents. Vous trouverez le tout au [www.edu.gov.on.ca/gardedenfants/index.html](http://www.edu.gov.on.ca/gardedenfants/index.html).

## Qu'en est-il de L'apprentissage des jeunes enfants à la portée de tous dès aujourd'hui (AJEPTA)?

Partout en Ontario, de nombreux programmes de la petite enfance ont intégré les principes de l'AJEPTA et une compréhension du développement des enfants. *Comment apprend-on?* s'inspire des importants travaux qui ont été réalisés jusqu'à présent.

Pour des extraits importants de l'AJEPTA, consultez la publication *Extraits de l'AJEPTA* au [www.edu.gov.on.ca/gardedenfants/ExcerptsFromELECTFr.pdf](http://www.edu.gov.on.ca/gardedenfants/ExcerptsFromELECTFr.pdf).

## Par où commencer?

Il existe beaucoup de façons d'utiliser les principes de *Comment apprend-on?* et de parfaire vos connaissances. Pour commencer, posez-vous quelques-unes des questions suivantes et discutez-en avec d'autres personnes :

- Dans quelle mesure ma vision des enfants correspond-elle à la description des enfants dans le document?

(Parcourez la section intitulée **Une compréhension des enfants, des familles et des éducatrices et éducateurs** pour savoir comment le document décrit les enfants.)

- Comment puis-je bâtir des relations de confiance avec les familles?  
(Parcourez la section intitulée **La famille** pour plus d'informations sur la manière de faire participer les familles à l'apprentissage de leurs enfants.)
- Comment puis-je mieux connaître mon rôle d'éducatrice ou éducateur dans un service de garde en milieu familial?  
(Parcourez la section intitulée **L'éducatrice ou éducateur** pour en savoir davantage sur le rôle absolument essentiel de l'éducatrice ou éducateur en collaborant avec les enfants et les familles pour appuyer des programmes de qualité.)
- Comment puis-je me concentrer davantage sur les fondements d'appartenance, d'engagement, d'expression et de bien-être dans mes pratiques quotidiennes?  
(Parcourez le chapitre **Les fondements de l'apprentissage** pour plus d'informations sur la manière de mettre la théorie en pratique.)
- Si je pouvais faire une seule chose aujourd'hui pour commencer à me servir de *Comment apprend-on?* dans mon programme de garde en milieu familial, quelle serait-elle? Pourquoi?

## Où obtenir plus d'informations?

---

Des ressources professionnelles comme les suivantes vous aideront à réfléchir à vos pratiques et à perfectionner votre apprentissage.

### *Comment apprend-on?*

[www.edu.gov.on.ca/gardedenfants/HowLearningHappensFr.pdf](http://www.edu.gov.on.ca/gardedenfants/HowLearningHappensFr.pdf)

### *Penser, sentir, agir : Leçons tirées de la recherche sur la petite enfance*

[www.edu.gov.on.ca/gardedenfants/research.html](http://www.edu.gov.on.ca/gardedenfants/research.html)

Avec les résumés de recherches et des vidéos sur des sujets comme le leadership pédagogique, les milieux d'apprentissage, l'autorégulation, le développement du cerveau, la documentation pédagogique, l'inclusion et l'engagement parental.

### ***Extraits de l'AJEPTA***

[www.edu.gov.on.ca/gardedenfants/excerpts.html](http://www.edu.gov.on.ca/gardedenfants/excerpts.html)

### ***L'apprentissage des jeunes enfants à la portée de tous dès aujourd'hui (AJEPTA) (rapport complet)***

<http://www.edu.gov.on.ca/gardedenfants/oelf/continuum/continuumf.pdf>

### **Site Web du Cadre d'apprentissage des jeunes enfants**

[www.edu.gov.on.ca/gardedenfants/oelf](http://www.edu.gov.on.ca/gardedenfants/oelf)

Avec des vidéos, des photos, les points saillants des principes de l'AJEPTA.

Les indications ci-dessous vous aideront à trouver les programmes dans votre région :

### **Site Web des centres de la petite enfance de l'Ontario**

[www.oeyc.edu.gov.on.ca/French/](http://www.oeyc.edu.gov.on.ca/French/)

### **Centres de formation au rôle parental et de littératie pour les familles**

[www.edu.gov.on.ca/fre/parents/pflc.html](http://www.edu.gov.on.ca/fre/parents/pflc.html)

### **Site Web pour chercher des agences agréées de services de garde d'enfants**

[www.iaccess.gov.on.ca/LCCWeb/childcare/search.xhtml?commonTask=Y](http://www.iaccess.gov.on.ca/LCCWeb/childcare/search.xhtml?commonTask=Y)

Cochez Garde d'enfants en résidence privée pour trouver les agences agréées de services de garde d'enfants en milieu familial dans votre région.

Pour plus d'informations et de ressources pertinentes, communiquez avec votre municipalité ou consultez le site Web du ministère de l'Éducation au [www.edu.gov.on.ca/gardedenfants/index.html](http://www.edu.gov.on.ca/gardedenfants/index.html).



*En tant que partie prenante de l'ensemble du système de la petite enfance, ce que vous faites chaque jour a un profond impact sur l'apprentissage, le développement, la santé et le bien-être des enfants, à mesure qu'ils évoluent au sein de votre programme.*

La Fonction publique de l'Ontario s'efforce de faire preuve de leadership quant à l'accessibilité. Notre objectif est de nous assurer que tous les employés du gouvernement de l'Ontario et tous les membres du public que nous servons ont accès à tous les services, produits et installations du gouvernement. Ce document, ou l'information qu'il contient, est offert en formats substitués sur demande. Veuillez nous faire part de toute demande de format substitué en appelant Service Ontario au 1 800 668-9938 (ATS : 1 800 268-7095).